

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство образования Камчатского края**

**Управление образования администрации Петропавловск-Камчатского**

**городского округа**

**МАОУ "Средняя школа № 8"**

**РАССМОТРЕНО**

руководитель МО  
гуманитарного цикла

\_\_\_\_\_ Джуган А. В.

[Номер приказа] от  
«[число]» [месяц] [год] г.

**СОГЛАСОВАНО**

заместитель директора  
по учебно-  
воспитательной работе

\_\_\_\_\_ Касьянова Л. Е.

[Номер приказа] от  
«[число]» [месяц] [год] г.

**УТВЕРЖДЕНО**

Директор МАОУ  
«Средняя школа № 8»

\_\_\_\_\_ Буздуга Л. И.

[Номер приказа] от  
«[число]» [месяц][год] г.

**Рабочая программа**

**учебного предмета «Китайский язык»**

для обучающихся 7 классов

учителя китайского языка

Иващенко Виктории Петровны

**Петропавловск-Камчатский 2023**

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа на текущий учебный год для 7 класса составлена на основе авторской программы М.Б Рукодельниковой., О.А.Салазановой, Ли Тао Китайский язык: второй иностранный язык 6, 7 класс.

Рабочая программа рассчитана на 34 часов из расчета 1 учебный час в неделю в общеобразовательных классах, по причине того, что в прошлом учебном году не было уроков китайского языка.

Данная рабочая программа предназначена для учащихся 7 класса и позволяет всем участникам учебно-воспитательного процесса получить представление о целях, содержании, общей стратегии образования, воспитания и развития школьников средствами учебного предмета, о специфике каждого этапа обучения.

Программа детализирует и раскрывает содержание стандарта, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития учащихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения китайского языка, которые определены стандартом.

### **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА СОСТАВЛЕНА НА ОСНОВЕ:**

- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования 2010 г.
- Программы курса китайского к УМК «Китайский язык. Второй иностранный язык» 6 класс;
- Программы курса китайского к УМК «Китайский язык. Второй иностранный язык» 7 класс;
- Учебного плана МАОУ «Средняя школа №8» на 2023-2024 гг.

### **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОРИЕНТИРОВАНА НА:**

использование авторской программы УМК «Китайский язык. Второй иностранный язык» Рукодельниковой М. Б.

Программа соответствует федеральным стандартам основного общего образования второго поколения, примерной программе основного общего образования, учитывает планируемые результаты освоения основного общего образования. Она полностью отвечает требованиям времени, обеспечивает формирование личностных, метапредметных и предметных компетенций, предопределяющих дальнейшее успешное обучение в основной и старшей школе.

Программа соответствует стратегической линии развития общего образования в России и имеет все основания для широкого использования в преподавании иностранных языков в школе.

### **ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОБУЧЕНИЯ КИТАЙСКОМУ ЯЗЫКУ В 7-М КЛАССЕ:**

Изучение второго иностранного языка (китайского) в основной школе направлено на развитие иноязычных коммуникативных умений в совокупности их составляющих — речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной:

- речевая компетенция — развитие коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);
- языковая компетенция — овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языках;
- социокультурная компетенция — приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран/страны изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся; формирование умения представлять свою страну, её культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;
- компенсаторная компетенция — развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;
- учебно-познавательная компетенция — дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений; ознакомление с доступными учащимся способами и приёмами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий; развитие и воспитание у школьников понимания важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры.

## **ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

### **ДОСТИЖЕНИЕ ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ**

Личностные результаты освоения программы курса «Китайский язык. Второй иностранный язык» направлены на воспитание национального самосознания, чувства патриотизма и идентификации себя в качестве гражданина России, осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа и своего края, основ культурного наследия народов России и человечества. Личностные результаты предполагают осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира, в том числе народов КНР.

Формирование нравственных чувств и нравственного поведения, развитие морального сознания, толерантности как нормы отношения к другому человеку,

языку, культуре и истории является одной из основных задач обучения китайскому языку. В УМК включены темы, посвящённые усвоению правил поведения в различных ситуациях; усвоению основ культуры речевой коммуникации через изучение истории, науки и культуры своего народа и народа КНР.

Материалы УМК содержат широкий выбор аутентичных текстов, которые ориентированы на возрастные особенности и интересы подростков и воспитывают готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию. Методически продуманные стимулы к познавательной мотивации учащихся готовят их к осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования и выбора профессии.

Результатом личностного развития учащегося должно стать сформированное ответственное отношение к учению. Содержание курса «Китайский язык. Второй иностранный язык» направлено на формирование у школьника целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.

Задачей УМК является развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов Китая и России, творческую деятельность эстетического характера, формирование способностей понимать художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции.

## **ДОСТИЖЕНИЕ МЕТАПРЕДМЕТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ**

Метапредметные результаты подразумевают освоение обучающимися межпредметных понятий и универсальных учебных действий (регулятивных, познавательных, коммуникативных).

Для освоения **межпредметных** понятий обучающиеся овладевают основами читательской компетенции, приобретают навыки работы с информацией, участвуют в проектной деятельности. Владение основами читательской компетенции подразумевает овладение чтением на китайском языке как средством осуществления своих дальнейших планов. В ходе учёбы обучающиеся совершенствуют приобретённые ранее навыки работы с информацией и расширяют их. Они учатся работать с разными видами текстов, учатся преобразовывать и интерпретировать содержащуюся в них информацию, в том числе выполняют упражнения УМК на систематизацию, сопоставление, анализ и интерпретацию информации, выделение главной и избыточной информации. Обучающиеся вырабатывают навыки представления информации в сжатой словесной форме и в виде плана.

В учебном плане курса предусмотрено время для развития мотивации школьника к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем. С помощью двуязычных, компьютерных и онлайн-словарей китайского языка учащийся определяет необходимые базовые иероглифы (ключи) и осуществляет поиск необходимого иероглифа.

Рабочая тетрадь, входящая в УМК, включает тесты для самопроверки, которые ученики должны выполнять перед проведением контрольных работ по

итогах каждой четверти, что в целом способствует формированию умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности. Установка на самооценку при подсчёте баллов и проверке ответов формулируется таким образом, чтобы ученики осознавали возможность конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха. Таким образом обучающиеся осваивают **регулятивные УУД**.

**Познавательные УУД** формируются заданиями на овладение языковыми знаниями и навыками оперирования языковыми средствами в соответствии с содержанием учебного предмета «Китайский язык (второй иностранный язык)». Принцип опоры на родной язык, сопоставление по мере необходимости китайского и русского языков при объяснении лингвистических явлений соответствует уровню языкового развития учащихся 5—9 классов.

Учащиеся, используя УМК по китайскому языку, осваивают работу с лингвистической информацией, представленной в разных формах (например, цветовыми и шрифтовыми выделениями в тексте, условными знаками, схемами, дифференцированными по степени сложности таблицами), постепенно овладевают различными алгоритмами решения учебных и практических задач.

Материалы УМК обеспечивают последовательное формирование **коммуникативных УУД**. В силу особенностей иностранного языка как школьного предмета, большая часть заданий направлена на развитие готовности слушать собеседника или звучащий в аудиозаписи текст, воспринимать и оценивать прослушанное, реагировать на речь собеседника или на прослушанную информацию вербально и невербально, корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, умения в дискуссии выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен).

Формирование умения осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей, владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью — всё это находит отражение в виде заданий для работы в паре или в малой группе, в групповых обсуждениях проблемных вопросов. Обучающиеся могут моделировать ситуации общения, где они, выступая от имени персонажей учебника как представителей разных культурных и языковых сообществ, должны выражать свои мысли на китайском языке, что становится актуальным в условиях мультикультурного и полиязычного мира.

## **ДОСТИЖЕНИЕ ПРЕДМЕТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ**

### **Коммуникативные умения**

Коммуникативные умения подразумевают овладение четырьмя видами речевой деятельности: говорением (диалогическая и монологическая речь), аудированием, чтением и письмом.

#### **Говорение. Диалогическая речь**

##### **Выпускник научится:**

- вести диалог (диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог — побуждение к действию, диалог — обмен мнениями; комбинированный

диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в Китае.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- вести диалог — обмен мнениями, брать и давать интервью, вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста.

## **Говорение. Монологическая речь**

**Выпускник научится:**

- строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;
- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);
- давать краткую характеристику реальных людей и вымышленных персонажей;
- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/план/вопросы;
- описывать рисунок/фото с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы, делать сообщения на заданную тему на основе прочитанного.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста;
- выразить и аргументировать своё отношение к прочитанному/прослушанному;
- кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;
- кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

## **Аудирование**

**Выпускник научится:**

- воспринимать на слух и понимать отдельные слова, словосочетания и фразы, несложные аутентичные тексты;
- воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/запрашиваемую информацию в несложных аутентичных текстах, содержащих изученную лексику;
- выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста;
- воспринимать на слух и понимать отдельные слова, словосочетания и фразы, несложные аутентичные тексты, содержащие некоторое количество неизученных языковых явлений;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

## **Чтение**

**Выпускник научится:**

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления;
- читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;
- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты в иероглифической записи, построенные на изученном языковом материале; б выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.  
**Выпускник получит возможность научиться:**
- *устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;*
- *восстанавливать текст из разрозненных предложений или путём добавления опущенных фрагментов.*

### **Письменная речь**

#### **Выпускник научится:**

- заполнять анкеты, сообщая о себе основные сведения;
- писать короткие поздравления с днём рождения и другими праздниками с употреблением формул речевого этикета, выражать пожелания;
- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета;
- сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке;
- выражать благодарность, извинения, просьбу, давать совет и т. д.;
- писать личные приглашения на мероприятия с употреблением формул речевого этикета, принятых в КНР;
- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/план;
- делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях; б составлять план/тезисы устного или письменного сообщения;
- писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- *кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;*
- *составлять краткие сообщения в письменном виде с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.).*

### **Языковые навыки и средства оперирования**

#### **Орфография и пунктуация**

#### **Фонетическая запись (азбука пиньинь)**

#### **Выпускник научится:**

- правильно записывать китайские слоги и слова в транскрипции пиньинь, проставлять тоны;
- записывать весь пройденный лексический материал транскрипцией пиньинь.

## **Иероглифика**

### **Выпускник научится:**

- правильно писать изученные иероглифы;
- соблюдать правильный порядок черт при написании иероглифов;
- анализировать графемный состав пройденных иероглифов;
- сравнивать и анализировать структуру пройденных и незнакомых иероглифов;
- правильно ставить знаки препинания в предложении: круглую точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;
- правильно употреблять каплевидную запятую в простом предложении;
- расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в КНР.

### **Выпускник получит возможность научиться:**

- *относить иероглифы к их структурному типу: пиктограммам, идеограммам и фоноидеограммам;*
- *выделять в фоноидеограммах ключ и фонетик;*
- *классифицировать иероглифы с одинаковым ключом и фонетиком.*

## **Фонетическая сторона речи**

### **Выпускник научится:**

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова и фразы на китайском языке;
- различать и правильно произносить тоны в изученных словах;
- использовать правила изменения тона;
- различать коммуникативные типы предложений по их интонации;
- членить предложение на смысловые группы;
- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный вопросы), соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

### **Выпускник получит возможность научиться:**

- *выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;*
- *различать на слух пекинский говор и литературную норму путунхуа.*



## Лексическая сторона речи

### Выпускник научится:

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (около 1700 слов; 1050 иероглифов), а также реплики-клише речевого этикета в пределах тематики, обозначенной в Примерной образовательной программе;
- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета) в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- соблюдать существующие в китайском языке нормы лексической сочетаемости; 6 распознавать и употреблять в речи модальные глаголы 能, 可以, 会, 要, 应该, 得, 想 и др.; 6 распознавать и употреблять в речи предлоги 在, 给, 跟, 从, 离, 向, 为, 为了, 关于 и др.;
- распознавать и употреблять в речи конструкцию уподобления 像.....一样; 6 распознавать и употреблять в речи союзные конструкции 虽然.....但是/可是.....; 除了.....以外 и др.;
- распознавать и употреблять в речи слова и устойчивые сочетания 怎么了, 挺, 能够, 舍不得, 麻烦, 报名, 所有, 哪里哪里, 不得了, 并不/没有, 一般, 当时, 可不是嘛!, 几乎, 遍, 受欢迎, 以为, 不然, 另外, 怎么说呢?, 对我来说 и др.;
- различать и правильно употреблять в речи наречия 刚才 и 刚, глаголы 理解 lǐjiě и 了解 liǎojiě, 让 ràng и 请 qǐng, 必须 bìxū и 需要 xūyào, существительные 想法, 看法; 方法 и 办法, прилагательные 简单 и 容易; 6 соблюдать существующие в китайском языке нормы лексической сочетаемости;
- распознавать и образовывать в соответствии с решаемой коммуникативной задачей: —множественное число личных местоимений с помощью аффикса 们; —лексические единицы, обозначающие число, месяц, день недели, год; —числительные от 1 до 9999; числительные от 10 000 и более; числительные 万、亿; —сравнительную степень с помощью (一)点儿; —притяжательные формы существительных с помощью аффикса 的; —лексические единицы, обозначающие вес; —лексические единицы, обозначающие время; —распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности 先.....然后; —порядковые числительные с помощью префикса 第; —средства для передачи значения незначительного количества (有点儿, (一)些, 多/少/早/晚 + глагол + (点儿) + (дополнение).

### Выпускник получит возможность научиться:

- *распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова;*

- *распознавать принадлежность слов к частям речи по роли в предложении;*
- *использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по словообразовательным элементам);*
- *знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;*
- *распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (再说; 不但.....而且, 如果没有的话, 就更不... 了 и др.);*
- *распознавать и употреблять в речи рамочные конструкции одновременного наличия двух признаков (又...又...; 既...又...);*
- *распознавать и употреблять в речи сложносокращённые слова, суффиксы 者, 家, 迷;*
- *распознавать принадлежность слов к частям речи по роли в предложении (полифункциональность частей речи);*
- *знать различия между иероглифами с несколькими вариантами произношения (омографы, англ. «polyrhone»);*
- *распознавать и употреблять в речи результативные морфемы 成, 做, 死;*
- *распознавать и употреблять в речи переносные значения результативной морфемы 上;*
- *распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (其实, 说到..., 总之..., 不过...而且, 不过...倒是, 首先...其次...还有 и др.).*

### **Грамматическая сторона речи**

В УМК в удобной для восприятия форме, с минимальным использованием лингвистических терминов даются необходимые сведения о грамматике китайского языка.

**Выпускник научится** оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и грамматическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно значимом контексте, соблюдать порядок слов в предложении, распознавать и употреблять в речи:

- *различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, утвердительно-отрицательный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;*
- *предложения с качественным сказуемым, с именным сказуемым, выраженным числительным, с глагольным сказуемым, предложения с глаголомсвязкой 是, предложения с глаголом 在, предложения с глаголом 有, предложения с редуцированным глаголом, с глаголом в форме*

совершенного вида (с суффиксом 了), предложения с модальными глаголами;

- модальные глаголы и их эквиваленты (要, 喜欢, 可以, 让, 请, 会);
- общий вопрос, специальный вопрос, утвердительно-отрицательный вопрос, выражение притяжательности, множественное число личных местоимений и некоторых существительных и т. п.;
- распространённые и нераспространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке;
- специальный вопрос с вопросительным местоимением 哪儿;
- предложные конструкции;
- наречия времени и образа действия и слова, выражающие количество;
- количественные числительные;
- предложения с обстоятельствами времени, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке;
- местоимения: личные, притяжательные, указательные, вопросительные;
- предложения с указательными местоимениями 这, 那;
- личные местоимения и существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные с помощью суффикса 们;
- существительные и личные местоимения с притяжательным суффиксом 的;
- локативы;
- предложения местонахождения, отвечающие на вопрос «Где находится X?»;
- предложения наличия в пространстве, отвечающие на вопрос «Там что?»;
- альтернативный вопрос с 还是;
- сложные предложения, выражающие причинно-следственную связь (因为..... 所以.....);
- сравнительную конструкцию с 比 bǐ, конструкцию 跟 gēn..... 一样 yíyàng;
- конструкцию 从 cóng... 到 dào...;
- конструкцию одновременности действия 一边 yìbiān... 一边 yìbiān...;
- конструкции с предлогами 向, 离;
- побудительные предложения в отрицательной форме;
- предложения с дополнением цели; б предложения с послелогом 以后;
- предложения с 的时候;
- предложения с конструкцией 太.....了;
- риторический вопрос с 不是...吗?;
- конструкцию 不但.....而且;
- конструкцию «чем дальше, тем...» 越来越...;
- конструкцию ближайшего будущего времени 就要/快要/要/快...了;
- конструкцию совершения действия в момент речи (正)在...呢;

- модальную частицу 了 как показатель изменения состояния;
- модальную частицу 了 как показатель неопределённого прошедшего времени;
- результативные глаголы (морфемы 好, 会, 完, 懂, 到, 错);
- обстоятельство образа действия (обстоятельство оценки);
- обстоятельство длительности (по времени);
- выделительную конструкцию 是.....的;
- показатель опыта совершения действия в прошлом 过;
- предложения с 把;
- пассивные предложения;
- показатель длящегося состояния 着;
- обстоятельство кратности действия;
- модификаторы направления;
- конструкции возможности/невозможности;
- сложные предложения, выражающие причинно-следственную связь (因为... 所以...);
- сравнительную конструкцию с (没)有; выражение сравнительной степени с помощью (一)点儿, конструкцию уподобления 像.....一样;
- конструкцию с предлогом 关于;
- конструкцию с предлогом 为了;
- обстоятельство образа действия (показатель 地);
- конструкции 只要... 就..., 连...也/都..., 一方面...另一方面..., 之所以...是因为..., 无论...(还是...)都..., 只要...就..., 不会不..., 到...为止, 要是...就..., 只有...才..., 即使...也..., 有的...有的..., 不是...而是..., 不仅.../不仅...也.../不仅...而且...,不是...就是..., 一...就...;
- использовать в речи, узнавать на слух/при чтении и употреблять в письменных произведениях слова и выражения: предлог 自, союз 并, 并.  
**Выпускник получит возможность научиться распознавать и употреблять в речи:**
- указательные местоимения «настолько» 那么 и 这么;
- редуцированные формы прилагательных;
- предложения с повторной номинацией;
- модальную частицу 吧 для выражения догадки;
- потенциальную конструкцию (возможности/невозможности) с различными результативными компонентами;
- сложные определения, выраженные несколькими словами, словосочетаниями и целыми предложениями, в правильном порядке их следования;
- конструкции параллельного использования вопросительных местоимений 在 + суц. + 上, 从.....起(来), 不管...都(也); «как бы ни», «вне

зависимости от»; б категорическое отрицание 什么 (+ сущ.) + / 一 + сч. сл. (+ сущ.) / + 也 (都) + 不/没;

- вопросительные местоимения в значении универсальности в конструкциях вопросительное местоимение + 都 / вопросительное местоимение + 也 (不);
- редуцированные формы глаголов в прошедшем времени.

### **Социокультурные знания и умения**

Социокультурные знания и умения представлены в виде сведений о традициях России и КНР, государственных и традиционных праздниках, выдающихся деятелях истории и культуры двух стран. Специальные задания стимулируют учеников расширять свой кругозор, осуществляя поиск информации о стране изучаемого языка в дополнительных источниках информации, и находить межкультурные связи и различия в традициях России и Китая.

**Выпускник научится** употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в Китае; представлять родную страну и культуру на китайском языке; понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.

**Выпускник получит возможность научиться** использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний; находить сходство и различия в традициях России и Китая.

### **Компенсаторные умения**

Компенсаторные умения реализуются в диалоговой коммуникации на уроке.

**Выпускник научится** добиваться взаимопонимания и выходить из затруднительного положения, связанного с дефицитом языковых средств.

**Выпускник получит возможность научиться** использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении; пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.

### **Общеучебные умения и универсальные способы учебной деятельности**

**Выпускник научится** работать с информацией: искать и выделять нужную информацию, обобщать, сокращать, расширять устную и письменную информацию, создавать второй текст по аналогии, заполнять таблицы; работать с разными источниками на китайском языке: справочными материалами, словарями; с нелинейным текстом (таблицами, диаграммами, рисунками и т. п.); самостоятельно работать в классе и дома.

**Выпускник получит возможность** научиться планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбирать темы

исследования, составлять план работы, анализировать полученные данные и их интерпретацию, разрабатывать краткосрочный проект и готовить его устную презентацию с аргументацией, отвечать на вопросы по проекту; взаимодействовать в группе с другими участниками проектной деятельности.

### **Специальные учебные умения**

**Выпускник научится** находить ключевые слова и социокультурные реалии при работе над текстом; осуществлять словообразовательный и графемный анализ; пользоваться справочным материалом (лингвострановедческими справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами).

**Выпускник получит возможность** научиться семантизировать слова на основе языковой догадки; осуществлять синтаксический анализ предложения; участвовать в проектной деятельности меж- и метапредметного характера.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Наименование разделов и тем программы	Количество часов		Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	
1	Семья	5	0,25	wordwall.com quizlet.com liveworksheets.co <a href="https://en.islcollective.com/">https://en.islcollective.com/</a>
2	Какое сегодня число? Который час?	5	0,25	wordwall.com quizlet.com liveworksheets.co <a href="https://en.islcollective.com/">https://en.islcollective.com/</a>
3	Сколько у нас сегодня уроков?	10	0,5	wordwall.com quizlet.com liveworksheets.co <a href="https://en.islcollective.com/">https://en.islcollective.com/</a>
4	После урока китайского языка мы идём в зоопарк	3	0,5	wordwall.com quizlet.com liveworksheets.co <a href="https://en.islcollective.com/">https://en.islcollective.com/</a>
5	Свободное время	6	0,5	wordwall.com quizlet.com liveworksheets.co

				<a href="https://en.islcollective.com/">https://en.islcollective.com/</a>
6	Здоровье	2	0,5	wordwall.com quizlet.com liveworksheets.co <a href="https://en.islcollective.com/">https://en.islcollective.com/</a>
7	Экзамены. Повторение.	3	0,5	wordwall.com quizlet.com liveworksheets.co <a href="https://en.islcollective.com/">https://en.islcollective.com/</a>
<b>Всего</b>		<b>34</b>	<b>3</b>	



### Календарно-тематическое планирование

№	Тема урока	Количество часов	Дата изучения		Корректировка	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	План	Факт		
1	Семья	1	1 (04.09.23- 08.09.23)			wordwall.com quizlet.com
2	Семья	1	2(11.09.23- 15.09.23)			wordwall.com quizlet.com
3	Вчера у меня был день рождения	1	3 (18.09.23- 22.09.23)			wordwall.com quizlet.com
4	Вчера у меня был день рождения	1	4 (25.09.23- 29.09.23)			wordwall.com quizlet.com
5	Актуализация знаний по темам «Семья» и «Вчера у меня был день рождения»	1	5 (02.10.23 – 06.10.23)			wordwall.com quizlet.com
6	Какое сегодня число? Который	1	6 (09.10.23 – 13.10.23)			wordwall.com quizlet.com

	час?					
7	Какое сегодня число? Который час?	1	7 (16.10.23 – 20.10.23)			wordwall.com quizlet.com
8	Сколько стоит?	1	8 (23.10.23 – 27.10.23)			wordwall.com quizlet.com
9	Сколько стоит?	1	9 (06.11.23-10.11.23)			wordwall.com quizlet.com
10	Актуализация знаний по темам «Какое сегодня число? Который час?» и «Сколько стоит?»	1	10 (13.11.23-17.11.23)			wordwall.com quizlet.com
11	Сколько у нас сегодня уроков?	1	11 (20.11.23-24.11.23)			wordwall.com quizlet.com
12	Сколько у нас сегодня уроков?	1	12 (27.11.23-01.12.23)			wordwall.com quizlet.com
13	Мне нравится путешествовать	1	13 (04.12.23 –			wordwall.com quizlet.com

			08.12.23)			
14	Мне нравится путешествовать	1	14 (11.12.23 – 15.12.23)			wordwall.com quizlet.com
15	Контрольная работа	1	15 (18.12.23 – 22.12.23)			wordwall.com quizlet.com
16	Актуализация знаний по темам «Сколько у нас сегодня уроков?» и « Мне нравится путешествовать »	1	16 (25.12.23 – 29.12.23)			wordwall.com quizlet.com
17	Где находится кабинет учителя?	1	17 (09.01.24- 12.01.24)			wordwall.com quizlet.com
18	Где находится кабинет учителя?	1	18 (15.01.24- 19.01.24)			wordwall.com quizlet.com
19	Что нам задали по истории?	1	19 (22.01.24- 26.01.24)			wordwall.com quizlet.com
20	Что нам задали по	1	20 (29.01.24-			wordwall.com

	истории?		02.02.24)			quizlet.com
21	Актуализация знаний по темам «Что нам задали по истории?» и «Где находится кабинет учителя?»	1	21 (05.02.24 – 09.02.24)			wordwall.com quizlet.com
22	После урока китайского языка мы идём в зоопарк.	1	22 (12.02.24 – 16.02.24)			wordwall.com quizlet.com
23	После урока китайского языка мы идём в зоопарк.	1	23 (19.02.24 – 23.02.24)			wordwall.com quizlet.com
24	Наш класс участвует в представлении	1	24 (26.02.24- 01.03.24)			wordwall.com quizlet.com
25	Каникулы	1	25 (04.03.24- 08.03.24)			wordwall.com quizlet.com
26	Сравнение	1	26 (11.03.24- 15.03.24)			wordwall.com quizlet.com

27	Сравнение	1	27 (18.03.23- 22.03.23)			wordwall.com quizlet.com
28	Увлечения и хобби	1	28 (01.04.24 – 05.04.24)			wordwall.com quizlet.com
29	Увлечения и хобби	1	29 (08.04.24 – 12.04.24)			wordwall.com quizlet.com
30	Любимый вид спорта	1	30 (15.04.24 – 19.04.24)			wordwall.com quizlet.com
31	Здоровье	1	31 (22.04.24 – 26.04.24)			wordwall.com quizlet.com
32	Здоровье	1	32 (29.04.24- 03.05.24)			wordwall.com quizlet.com
33	Экзамен	1	33 (06.05.24- 10.05.24)			wordwall.com quizlet.com
34	Контрольная работа	1	34 (13.05.24-			wordwall.com quizlet.com

			17.05.24)			
35	Резервный урок	1	35 (20.05.24- 24.05.24)			wordwall.com quizlet.com

# **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА.**

## **1. Печатные пособия**

1. «Китайский язык. Второй иностранный язык. 5—9 классы». Программа. Авторы: М. Б. Рукодельникова, О. А. Салазанова, Л. С. Холкина.
2. Учебник «Китайский язык. Второй иностранный язык. 6 класс». Авторы: М. Б. Рукодельникова, О. А. Салазанова, Холкина Л. С., Ли Тао.
3. Учебник «Китайский язык. Второй иностранный язык. 7 класс». Авторы: М. Б. Рукодельникова, О. А. Салазанова, Холкина Л. С., Ли Тао.
4. Книга для учителя с ключами «Китайский язык. Второй иностранный язык. 6 класс». Авторы: М. Б. Рукодельникова, О. А. Салазанова, Л. С. Холкина.
5. Книга для учителя с ключами «Китайский язык. Второй иностранный язык. 7 класс». Авторы: М. Б. Рукодельникова, О. А. Салазанова, Л. С. Холкина.

## **2. Демонстрационный материал.**

1. Карточки с лексикой
2. Изображения достопримечательностей Китая

## **3. Технические средства**

1. Компьютер
2. Колонки
3. Проектор

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство образования Камчатского края**

**Управление образования администрации Петропавловск-Камчатского**

**городского округа**

**МАОУ "Средняя школа № 8"**

**РАССМОТРЕНО**

руководитель МО  
гуманитарного цикла

\_\_\_\_\_ Джуган А. В.

[Номер приказа] от  
«[число]» [месяц] [год] г.

**СОГЛАСОВАНО**

заместитель директора  
по учебно-  
воспитательной работе

\_\_\_\_\_ Касьянова Л. Е.

[Номер приказа] от  
«[число]» [месяц] [год] г.

**УТВЕРЖДЕНО**

Директор МАОУ  
«Средняя школа № 8»

\_\_\_\_\_ Буздуга Л. И.

[Номер приказа] от  
«[число]» [месяц][год] г.

**Рабочая программа**

**учебного предмета «Китайский язык»**

для обучающихся 7 классов

учителя китайского языка

Иващенко Виктории Петровны

**Петропавловск-Камчатский 2023**



## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа на текущий учебный год для 7 класса составлена на основе авторской программы М.Б Рукодельниковой.,О.А.Салазановой, Ли Тао Китайский язык: второй иностранный язык 6, 7 класс.

Рабочая программа рассчитана на 34 часа из расчета 1 учебный час в неделю в общеобразовательных классах. В связи с тем, что в 2023-2024 учебном году в 7 классе не было уроков китайского языка из-за вакансии учителя, с целью выполнения программы в первом полугодии текущего учебного года изучается материал 7 класса, во втором полугодии – учебный материал по программе 8 класса.

Данная рабочая программа предназначена для учащихся 7 класса и позволяет всем участникам учебно-воспитательного процесса получить представление о целях, содержании, общей стратегии образования, воспитания и развития школьников средствами учебного предмета, о специфике каждого этапа обучения.

Программа детализирует и раскрывает содержание стандарта, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития учащихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения китайского языка, которые определены стандартом.

### **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА СОСТАВЛЕНА НА ОСНОВЕ:**

- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования 2010 г.
- Программы курса китайского к УМК «Китайский язык. Второй иностранный язык» 7 класс;
- Программы курса китайского к УМК «Китайский язык. Второй иностранный язык» 8 класс;
- Учебного плана МАОУ «Средняя школа №8» на 2023-2024 гг.

### **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОРИЕНТИРОВАНА НА:**

использование авторской программы УМК «Китайский язык. Второй иностранный язык» Рукодельниковой М. Б.

Программа соответствует федеральным стандартам основного общего образования второго поколения, примерной программе основного общего образования, учитывает планируемые результаты освоения основного общего образования. Она полностью отвечает требованиям времени, обеспечивает формирование личностных, метапредметных и предметных компетенций, предопределяющих дальнейшее успешное обучение в основной и старшей школе.

Программа соответствует стратегической линии развития общего образования в России и имеет все основания для широкого использования в преподавании иностранных языков в школе.

### **ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОБУЧЕНИЯ КИТАЙСКОМУ ЯЗЫКУ В 8-М КЛАССЕ:**

Изучение второго иностранного языка (китайского) в основной школе направлено на развитие иноязычных коммуникативных умений в совокупности их составляющих — речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной:

- речевая компетенция — развитие коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);
- языковая компетенция — овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языках;
- социокультурная компетенция — приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран/страны изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся; формирование умения представлять свою страну, её культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;
- компенсаторная компетенция — развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;
- учебно-познавательная компетенция — дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений; ознакомление с доступными учащимся способами и приёмами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий; развитие и воспитание у школьников понимания важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры.

## **ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

### **ДОСТИЖЕНИЕ ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ**

Личностные результаты освоения программы курса «Китайский язык. Второй иностранный язык» направлены на воспитание национального самосознания, чувства патриотизма и идентификации себя в качестве гражданина России, осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа и своего края, основ культурного наследия народов России и человечества. Личностные результаты предполагают осознанное, уважительное и

доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира, в том числе народов КНР.

Формирование нравственных чувств и нравственного поведения, развитие морального сознания, толерантности как нормы отношения к другому человеку, языку, культуре и истории является одной из основных задач обучения китайскому языку. В УМК включены темы, посвящённые усвоению правил поведения в различных ситуациях; усвоению основ культуры речевой коммуникации через изучение истории, науки и культуры своего народа и народа КНР.

Материалы УМК содержат широкий выбор аутентичных текстов, которые ориентированы на возрастные особенности и интересы подростков и воспитывают готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию. Методически продуманные стимулы к познавательной мотивации учащихся готовят их к осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования и выбора профессии.

Результатом личностного развития учащегося должно стать сформированное ответственное отношение к учению. Содержание курса «Китайский язык. Второй иностранный язык» направлено на формирование у школьника целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.

Задачей УМК является развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов Китая и России, творческую деятельность эстетического характера, формирование способностей понимать художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции.

## **ДОСТИЖЕНИЕ МЕТАПРЕДМЕТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ**

Метапредметные результаты подразумевают освоение обучающимися межпредметных понятий и универсальных учебных действий (регулятивных, познавательных, коммуникативных).

Для освоения **межпредметных** понятий обучающиеся овладевают основами читательской компетенции, приобретают навыки работы с информацией, участвуют в проектной деятельности. Владение основами читательской компетенции подразумевает овладение чтением на китайском языке как средством осуществления своих дальнейших планов. В ходе учёбы обучающиеся совершенствуют приобретённые ранее навыки работы с информацией и расширяют их. Они учатся работать с разными видами текстов, учатся преобразовывать и интерпретировать содержащуюся в них информацию, в том числе выполняют упражнения УМК на систематизацию, сопоставление, анализ и интерпретацию информации, выделение главной и избыточной информации. Обучающиеся вырабатывают навыки представления информации в сжатой словесной форме и в виде плана.

В учебном плане курса предусмотрено время для развития мотивации школьника к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем. С помощью двуязычных, компьютерных и онлайн-словарей

китайского языка учащийся определяет необходимые базовые иероглифы (ключи) и осуществляет поиск необходимого иероглифа.

Рабочая тетрадь, входящая в УМК, включает тесты для самопроверки, которые ученики должны выполнять перед проведением контрольных работ по итогам каждой четверти, что в целом способствует формированию умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности. Установка на самооценку при подсчёте баллов и проверке ответов формулируется таким образом, чтобы ученики осознавали возможность конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха. Таким образом обучающиеся осваивают **регулятивные УУД**.

**Познавательные УУД** формируются заданиями на овладение языковыми знаниями и навыками оперирования языковыми средствами в соответствии с содержанием учебного предмета «Китайский язык (второй иностранный язык)». Принцип опоры на родной язык, сопоставление по мере необходимости китайского и русского языков при объяснении лингвистических явлений соответствует уровню языкового развития учащихся 5—9 классов.

Учащиеся, используя УМК по китайскому языку, осваивают работу с лингвистической информацией, представленной в разных формах (например, цветовыми и шрифтовыми выделениями в тексте, условными знаками, схемами, дифференцированными по степени сложности таблицами), постепенно овладевают различными алгоритмами решения учебных и практических задач.

Материалы УМК обеспечивают последовательное формирование **коммуникативных УУД**. В силу особенностей иностранного языка как школьного предмета, большая часть заданий направлена на развитие готовности слушать собеседника или звучащий в аудиозаписи текст, воспринимать и оценивать прослушанное, реагировать на речь собеседника или на прослушанную информацию вербально и невербально, корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, умения в дискуссии выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен).

Формирование умения осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей, владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью — всё это находит отражение в виде заданий для работы в паре или в малой группе, в групповых обсуждениях проблемных вопросов. Обучающиеся могут моделировать ситуации общения, где они, выступая от имени персонажей учебника как представителей разных культурных и языковых сообществ, должны выразить свои мысли на китайском языке, что становится актуальным в условиях мультикультурного и полиязычного мира.

## **ДОСТИЖЕНИЕ ПРЕДМЕТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ**

### **Коммуникативные умения**

Коммуникативные умения подразумевают овладение четырьмя видами речевой деятельности: говорением (диалогическая и монологическая речь), аудированием, чтением и письмом.

## **Говорение. Диалогическая речь**

**Выпускник научится:**

- вести диалог (диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог — побуждение к действию, диалог — обмен мнениями; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в Китае.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- *вести диалог — обмен мнениями, брать и давать интервью, вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста.*

## **Говорение. Монологическая речь**

**Выпускник научится:**

- строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;
- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);
- давать краткую характеристику реальных людей и вымышленных персонажей;
- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/план/вопросы;
- описывать рисунок/фото с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы, делать сообщения на заданную тему на основе прочитанного.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- *комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста;*
- *выражать и аргументировать своё отношение к прочитанному/прослушанному;*
- *кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;*
- *кратко излагать результаты выполненной проектной работы.*

## **Аудирование**

**Выпускник научится:**

- воспринимать на слух и понимать отдельные слова, словосочетания и фразы, несложные аутентичные тексты;
- воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/запрашиваемую информацию в несложных аутентичных текстах, содержащих изученную лексику;
- выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- *комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста;*
- *воспринимать на слух и понимать отдельные слова, словосочетания и фразы, несложные аутентичные тексты, содержащие некоторое количество неизученных языковых явлений;*

- *использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.*

## **Чтение**

### **Выпускник научится:**

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления;
- читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;
- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты в иероглифической записи, построенные на изученном языковом материале; б выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

### **Выпускник получит возможность научиться:**

- *устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;*
- *восстанавливать текст из разрозненных предложений или путём добавления опущенных фрагментов.*

## **Письменная речь**

### **Выпускник научится:**

- заполнять анкеты, сообщая о себе основные сведения;
- писать короткие поздравления с днём рождения и другими праздниками с употреблением формул речевого этикета, выражать пожелания;
- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета;
- сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке;
- выражать благодарность, извинения, просьбу, давать совет и т. д.;
- писать личные приглашения на мероприятия с употреблением формул речевого этикета, принятых в КНР;
- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/план;
- делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях; б составлять план/тезисы устного или письменного сообщения;
- писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул.

### **Выпускник получит возможность научиться:**

- *кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;*
- *составлять краткие сообщения в письменном виде с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.).*

## **Языковые навыки и средства оперирования**

### **Орфография и пунктуация**

#### **Фонетическая запись (азбука пиньинь)**

**Выпускник научится:**

- правильно записывать китайские слоги и слова в транскрипции пиньинь, проставлять тоны;
- записывать весь пройденный лексический материал транскрипцией пиньинь.

### **Иероглифика**

**Выпускник научится:**

- правильно писать изученные иероглифы;
- соблюдать правильный порядок черт при написании иероглифов;
- анализировать графемный состав пройденных иероглифов;
- сравнивать и анализировать структуру пройденных и незнакомых иероглифов;
- правильно ставить знаки препинания в предложении: круглую точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;
- правильно употреблять каплевидную запятую в простом предложении;
- расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в КНР.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- *относить иероглифы к их структурному типу: пиктограммам, идеограммам и фоноидеограммам;*
- *выделять в фоноидеограммах ключ и фонетик;*
- *классифицировать иероглифы с одинаковым ключом и фонетиком.*

### **Фонетическая сторона речи**

**Выпускник научится:**

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова и фразы на китайском языке;
- различать и правильно произносить тоны в изученных словах;
- использовать правила изменения тона;
- различать коммуникативные типы предложений по их интонации;
- членить предложение на смысловые группы;
- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный вопросы), соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- *выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;*
- *различать на слух пекинский говор и литературную норму путунхуа.*

## **Лексическая сторона речи**

### **Выпускник научится:**

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (около 1700 слов; 1050 иероглифов), а также реплики-клише речевого этикета в пределах тематики, обозначенной в Примерной образовательной программе;
- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета) в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- соблюдать существующие в китайском языке нормы лексической сочетаемости; б распознавать и употреблять в речи модальные глаголы 能, 可以, 会, 要, 应该, 得, 想 и др.; б распознавать и употреблять в речи предлоги 在, 给, 跟, 从, 离, 向, 为, 为了, 关于 и др.;
- распознавать и употреблять в речи конструкцию уподобления 像.....一样; б распознавать и употреблять в речи союзные конструкции 虽然.....但是/可是.....; 除了.....以外 и др.;
- распознавать и употреблять в речи слова и устойчивые сочетания 怎么了, 挺, 能够, 舍不得, 麻烦, 报名, 所有, 哪里哪里, 不得了, 并不/没有, 一般, 当时, 可不是嘛!, 几乎, 遍, 受欢迎, 以为, 不然, 另外, 怎么说呢?, 对我来说 и др.;
- различать и правильно употреблять в речи наречия 刚才 и 刚, глаголы 理解 lǐjiě и 了解 liǎojiě, 让 ràng и 请 qǐng, 必须 bìxū и 需要 xūyào, существительные 想法, 看法; 方法和办法, прилагательные 简单 и 容易; б соблюдать существующие в китайском языке нормы лексической сочетаемости;
- распознавать и образовывать в соответствии с решаемой коммуникативной задачей: —множественное число личных местоимений с помощью аффикса 们; —лексические единицы, обозначающие число, месяц, день недели, год; —числительные от 1 до 9999; числительные от 10 000 и более; числительные 万、亿; —сравнительную степень с помощью (一)点儿; —притяжательные формы существительных с помощью аффикса 的; —лексические единицы, обозначающие вес; —лексические единицы, обозначающие время; —распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности 先.....然后; —порядковые числительные с помощью префикса 第; —средства для передачи значения незначительного



количества (有点儿, (一)些, 多/少/早/晚 + глагол + (点儿) + (дополнение).

**Выпускник получит возможность научиться:**

- *распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова;*
- *распознавать принадлежность слов к частям речи по роли в предложении;*
- *использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по словообразовательным элементам);*
- *знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;*
- *распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (再说; 不但.....而且, 如果没有的话, 就更不... 了 и др.);*
- *распознавать и употреблять в речи рамочные конструкции одновременного наличия двух признаков (又...又...; 既...又...);*
- *распознавать и употреблять в речи сложносокращённые слова, суффиксы 者, 家, 迷;*
- *распознавать принадлежность слов к частям речи по роли в предложении (полифункциональность частей речи);*
- *знать различия между иероглифами с несколькими вариантами произношения (омографы, англ. «polyphone»);*
- *распознавать и употреблять в речи результативные морфемы 成, 做, 死;*
- *распознавать и употреблять в речи переносные значения результативной морфемы 上;*
- *распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (其实, 说到..., 总之..., 不过...而且, 不过...倒是, 首先...其次...还有 и др.).*

### **Грамматическая сторона речи**

В УМК в удобной для восприятия форме, с минимальным использованием лингвистических терминов даются необходимые сведения о грамматике китайского языка.

**Выпускник научится** оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и грамматическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно значимом контексте, соблюдать порядок слов в предложении, распознавать и употреблять в речи:

- *различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, утвердительно-отрицательный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;*

- предложения с качественным сказуемым, с именным сказуемым, выраженным числительным, с глагольным сказуемым, предложения с глаголомсвязкой 是, предложения с глаголом 在, предложения с глаголом 有, предложения с редуцированным глаголом, с глаголом в форме совершенного вида (с суффиксом 了), предложения с модальными глаголами;
- модальные глаголы и их эквиваленты (要, 喜欢, 可以, 让, 请, 会);
- общий вопрос, специальный вопрос, утвердительно-отрицательный вопрос, выражение притяжательности, множественное число личных местоимений и некоторых существительных и т. п.;
- распространённые и нераспространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке;
- специальный вопрос с вопросительным местоимением 哪儿;
- предложные конструкции;
- наречия времени и образа действия и слова, выражающие количество;
- количественные числительные;
- предложения с обстоятельствами времени, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке;
- местоимения: личные, притяжательные, указательные, вопросительные;
- предложения с указательными местоимениями 这, 那;
- личные местоимения и существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные с помощью суффикса 们;
- существительные и личные местоимения с притяжательным суффиксом 的;
- локативы;
- предложения местонахождения, отвечающие на вопрос «Где находится X?»;
- предложения наличия в пространстве, отвечающие на вопрос «Там что?»;
- альтернативный вопрос с 还是;
- сложные предложения, выражающие причинно-следственную связь (因为..... 所以.....);
- сравнительную конструкцию с 比 bǐ, конструкцию 跟 gēn..... 一样 yíyàng;
- конструкцию 从 cóng... 到 dào...;
- конструкцию одновременности действия 一边 yìbiān... 一边 yìbiān...;
- конструкции с предлогами 向, 离;
- побудительные предложения в отрицательной форме;
- предложения с дополнением цели; 6 предложения с послелогом 以后;
- предложения с 的时候;
- предложения с конструкцией 太.....了;
- риторический вопрос с 不是...吗?;

- конструкцию 不但.....而且;
- конструкцию «чем дальше, тем...» 越来越...;
- конструкцию ближайшего будущего времени 就要/快要/要/快...了;
- конструкцию совершения действия в момент речи (正)在...呢;
- модальную частицу 了 как показатель изменения состояния;
- модальную частицу 了 как показатель неопределённого прошедшего времени;
- результативные глаголы (морфемы 好, 会, 完, 懂, 到, 错);
- обстоятельство образа действия (обстоятельство оценки);
- обстоятельство длительности (по времени);
- выделительную конструкцию 是.....的;
- показатель опыта совершения действия в прошлом 过;
- предложения с 把;
- пассивные предложения;
- показатель длящегося состояния 着;
- обстоятельство кратности действия;
- модификаторы направления;
- конструкции возможности/невозможности;
- сложные предложения, выражающие причинно-следственную связь (因为... 所以...);
- сравнительную конструкцию с (没)有; выражение сравнительной степени с помощью (一)点儿, конструкцию уподобления 像.....一样;
- конструкцию с предлогом 关于;
- конструкцию с предлогом 为了;
- обстоятельство образа действия (показатель 地);
- конструкции 只要... 就..., 连...也/都..., 一方面...另一方面..., 之所以... 是因为..., 无论...(还是...) 都..., 只要...就..., 不会不..., 到...为止, 要是... 就..., 只有...才..., 即使... 也..., 有的... 有的..., 不是... 而是..., 不仅.../不仅...也.../不仅... 而且..., 不是... 就是..., 一...就...;
- использовать в речи, узнавать на слух/при чтении и употреблять в письменных произведениях слова и выражения: предлог 自, союз 并, 并.  
**Выпускник получит возможность научиться распознавать и употреблять в речи:**
- указательные местоимения «настолько» 那么 и 这么;
- редуцированные формы прилагательных;
- предложения с повторной номинацией;
- модальную частицу 吧 для выражения догадки;
- потенциальную конструкцию (возможности/невозможности) с различными результативными компонентами;

- *сложные определения, выраженные несколькими словами, словосочетаниями и целыми предложениями, в правильном порядке их следования;*
- *конструкции параллельного использования вопросительных местоимений 在 + сущ. + 上, 从.....起(来), 不管... 都(也); «как бы ни», «вне зависимости от»; б категорическое отрицание 什么 (+ сущ.) + / 一 + сч. сл. (+ сущ.) / + 也(都) + 不/没;*
- *вопросительные местоимения в значении универсальности в конструкциях вопросительное местоимение + 都 / вопросительное местоимение + 也(不);*
- *редуплицированные формы глаголов в прошедшем времени.*

### **Социокультурные знания и умения**

Социокультурные знания и умения представлены в виде сведений о традициях России и КНР, государственных и традиционных праздниках, выдающихся деятелях истории и культуры двух стран. Специальные задания стимулируют учеников расширять свой кругозор, осуществляя поиск информации о стране изучаемого языка в дополнительных источниках информации, и находить межкультурные связи и различия в традициях России и Китая.

**Выпускник научится** употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в Китае; представлять родную страну и культуру на китайском языке; понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.

**Выпускник получит возможность научиться** использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний; находить сходство и различия в традициях России и Китая.

### **Компенсаторные умения**

Компенсаторные умения реализуются в диалоговой коммуникации на уроке.

**Выпускник научится** добиваться взаимопонимания и выходить из затруднительного положения, связанного с дефицитом языковых средств.

**Выпускник получит возможность научиться** использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении; пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.

### **Общеучебные умения и универсальные способы учебной деятельности**

**Выпускник научится** работать с информацией: искать и выделять нужную информацию, обобщать, сокращать, расширять устную и письменную информацию, создавать второй текст по аналогии, заполнять

таблицы; работать с разными источниками на китайском языке: справочными материалами, словарями; с нелинейным текстом (таблицами, диаграммами, расписаниями и т. п.); самостоятельно работать в классе и дома.

***Выпускник получит возможность*** научиться планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбирать темы исследования, составлять план работы, анализировать полученные данные и их интерпретацию, разрабатывать краткосрочный проект и готовить его устную презентацию с аргументацией, отвечать на вопросы по проекту; взаимодействовать в группе с другими участниками проектной деятельности.

### **Специальные учебные умения**

**Выпускник научится** находить ключевые слова и социокультурные реалии при работе над текстом; осуществлять словообразовательный и графемный анализ; пользоваться справочным материалом (лингвострановедческими справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами).

***Выпускник получит возможность*** научиться семантизировать слова на основе языковой догадки; осуществлять синтаксический анализ предложения; участвовать в проектной деятельности меж- иметапредметного характера.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Наименование разделов и тем программы	Количество часов		Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	
1	Свободное время	6	0,25	wordwall.com quizlet.com liveworksheets.co <a href="https://en.islcollective.com/">https://en.islcollective.com/</a>
2	Здоровье	2	0,25	wordwall.com quizlet.com liveworksheets.co <a href="https://en.islcollective.com/">https://en.islcollective.com/</a>
3	Экзамены. Повторение.	3	0,5	wordwall.com quizlet.com liveworksheets.co <a href="https://en.islcollective.com/">https://en.islcollective.com/</a>
4	Узнаем Китай и Россию	12	0,5	wordwall.com quizlet.com liveworksheets.co <a href="https://en.islcollective.com/">https://en.islcollective.com/</a>
5	Футбольный матч	2	0,5	wordwall.com quizlet.com liveworksheets.co

				<a href="https://en.islcollective.com/">https://en.islcollective.com/</a>
6	Праздники	2	0,5	wordwall.com quizlet.com liveworksheets.co <a href="https://en.islcollective.com/">https://en.islcollective.com/</a>
7	Каникулы. Повторение	2	0,5	wordwall.com quizlet.com liveworksheets.co <a href="https://en.islcollective.com/">https://en.islcollective.com/</a>
<b>Всего</b>		<b>34</b>	<b>3</b>	

### Календарно-тематическое планирование

№	Тема урока	Количество часов	Дата изучения		Корректировка	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	План	Факт		
1	Где находится кабинет учителя?	1	1 (04.09.23- 08.09.23)			wordwall.com quizlet.com
2	Где находится кабинет учителя?	1	2(11.09.23- 15.09.23)			wordwall.com quizlet.com
3	Что нам задали по истории?	1	3 (18.09.23- 22.09.23)			wordwall.com quizlet.com
4	Что нам задали по истории?	1	4 (25.09.23- 29.09.23)			wordwall.com quizlet.com
5	После урока китайского языка мы идём в зоопарк	1	5 (02.10.23 – 06.10.23)			wordwall.com quizlet.com
6	Наш класс участвует в представлении	1	6 (09.10.23 – 13.10.23)			wordwall.com quizlet.com



7	Каникулы	1	7 (16.10.23 – 20.10.23)			wordwall.com quizlet.com
8	Сравнение	1	8 (23.10.23 – 27.10.23)			wordwall.com quizlet.com
9	Сравнение	1	9 (06.11.23- 10.11.23)			wordwall.com quizlet.com
10	Увлечения и хобби	1	10 (13.11.23- 17.11.23)			wordwall.com quizlet.com
11	Увлечения и хобби	1	11 (20.11.23- 24.11.23)			wordwall.com quizlet.com
12	Любимый вид спорта	1	12 (27.11.23- 01.12.23)			wordwall.com quizlet.com
13	Здоровье	1	13 (04.12.23 – 08.12.23)			wordwall.com quizlet.com
14	Экзамен	1	14 (11.12.23 – 15.12.23)			wordwall.com quizlet.com
15	Контрольная	1	15			wordwall.com

	работа		(18.12.23 – 22.12.23)		quizlet.com
16	Актуализация знаний по изученным темам	1	16 (25.12.23 – 29.12.23)		wordwall.com quizlet.com
17	Узнаем Китай	1	17 (09.01.24- 12.01.24)		wordwall.com quizlet.com
18	Узнаем Китай	1	18 (15.01.24- 19.01.24)		wordwall.com quizlet.com
19	Узнаем Китай	1	19 (22.01.24- 26.01.24)		wordwall.com quizlet.com
20	Узнаем Китай	1	20 (29.01.24- 02.02.24)		wordwall.com quizlet.com
21	Актуализация знаний по теме «Узнаем Китай»	1	21 (05.02.24 – 09.02.24)		wordwall.com quizlet.com
22	Узнаем Россию	1	22 (12.02.24 – 16.02.24)		wordwall.com quizlet.com

23	Узнаем Россию	1	23 (19.02.24 – 23.02.24)			wordwall.com quizlet.com
24	Узнаем Россию	1	24 (26.02.24- 01.03.24)			wordwall.com quizlet.com
25	Актуализация знаний по теме «Узнаем Россию»	1	25 (04.03.24- 08.03.24)			wordwall.com quizlet.com
26	Культура Китая и России	1	26 (11.03.24- 15.03.24)			wordwall.com quizlet.com
27	Культура Китая и России	1	27 (18.03.23- 22.03.23)			wordwall.com quizlet.com
28	Культура Китая и России	1	28 (01.04.24 – 05.04.24)			wordwall.com quizlet.com
29	Актуализация знаний по теме «Культура Китая и России»	1	29 (08.04.24 – 12.04.24)			wordwall.com quizlet.com
30	Футбольный матч	1	30 (15.04.24 –			wordwall.com

			19.04.24)			quizlet.com
31	Праздники	1	31 (22.04.24 – 26.04.24)			wordwall.com quizlet.com
32	Праздники	1	32 (29.04.24- 03.05.24)			wordwall.com quizlet.com
33	Каникулы	1	33 (06.05.24- 10.05.24)			wordwall.com quizlet.com
34	Контрольная работа	1	34 (13.05.24- 17.05.24)			wordwall.com quizlet.com
	Резервный урок	1	(20.05.24- 24.05.24)			wordwall.com quizlet.com

# УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА.

## **1. Печатные пособия**

1. «Китайский язык. Второй иностранный язык. 5—9 классы». Программа. Авторы: М. Б. Рукодельникова, О. А. Салазанова, Л. С. Холкина.
2. Учебник «Китайский язык. Второй иностранный язык. 7 класс». Авторы: М. Б. Рукодельникова, О. А. Салазанова, Холкина Л. С., Ли Тао.
3. Учебник «Китайский язык. Второй иностранный язык. 8 класс». Авторы: М. Б. Рукодельникова, О. А. Салазанова, Холкина Л. С., Ли Тао.
4. Книга для учителя с ключами «Китайский язык. Второй иностранный язык. 7 класс». Авторы: М. Б. Рукодельникова, О. А. Салазанова, Л. С. Холкина.
5. Книга для учителя с ключами «Китайский язык. Второй иностранный язык. 8 класс». Авторы: М. Б. Рукодельникова, О. А. Салазанова, Л. С. Холкина.

## **2. Демонстрационный материал.**

1. Карточки с лексикой
2. Изображения достопримечательностей Китая
3. Карта Китая

## **3. Технические средства**

1. Компьютер
2. Колонки
3. Проектор

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Министерство образования Камчатского края**  
**Управление образования администрации Петропавловск-Камчатского**  
**городского округа**  
**МАОУ "Средняя школа № 8"**

**РАССМОТРЕНО**

руководитель МО  
гуманитарного цикла

\_\_\_\_\_ Джуган А. В.

[Номер приказа] от  
«[число]» [месяц] [год] г.

**СОГЛАСОВАНО**

заместитель директора  
по учебно-  
воспитательной работе

\_\_\_\_\_ Касьянова Л. Е.

[Номер приказа] от  
«[число]» [месяц] [год] г.

**УТВЕРЖДЕНО**

Директор МАОУ  
«Средняя школа № 8»

\_\_\_\_\_ Буздуга Л. И.

[Номер приказа] от  
«[число]» [месяц][год] г.

## **Рабочая программа**

**учебного предмета «Китайский язык»**

для обучающихся 7 классов

учителя китайского языка

Иващенко Виктории Петровны

**Петропавловск-Камчатский 2023**

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа на текущий учебный год для 9 класса составлена на основе авторской программы М.Б. Рукодельниковой., О.А. Салазановой, Ли Тао Китайский язык: второй иностранный язык 8,9 класс.

Рабочая программа рассчитана на 34 часа из расчета 1 учебный час в неделю в общеобразовательных классах. В связи с тем, что в 2023-2024 учебном году в 8 классе не было уроков китайского языка из-за вакансии учителя, с целью выполнения программы в первом полугодии текущего учебного года изучается материал 8 класса, во втором полугодии – учебный материал по программе 9 класса.

Данная рабочая программа предназначена для учащихся 9 класса и позволяет всем участникам учебно-воспитательного процесса получить представление о целях, содержании, общей стратегии образования, воспитания и развития школьников средствами учебного предмета, о специфике каждого этапа обучения.

Программа детализирует и раскрывает содержание стандарта, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития учащихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения китайского языка, которые определены стандартом.

### **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА СОСТАВЛЕНА НА ОСНОВЕ:**

- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования 2010 г.
- Программы курса китайского к УМК «Китайский язык. Второй иностранный язык» 8 класс;
- Программы курса китайского к УМК «Китайский язык. Второй иностранный язык» 9 класс;
- Учебного плана МАОУ «Средняя школа №8» на 2023-2024 гг.

### **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОРИЕНТИРОВАНА НА:**

использование авторской программы УМК «Китайский язык. Второй иностранный язык» Рукодельниковой М. Б.

Программа соответствует федеральным стандартам основного общего образования второго поколения, примерной программе основного общего образования, учитывает планируемые результаты освоения основного общего образования. Она полностью отвечает требованиям времени, обеспечивает формирование личностных, метапредметных и предметных компетенций, предопределяющих дальнейшее успешное обучение в основной и старшей школе.

Программа соответствует стратегической линии развития общего образования в России и имеет все основания для широкого использования в преподавании иностранных языков в школе.

### **ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОБУЧЕНИЯ КИТАЙСКОМУ ЯЗЫКУ В 9-М КЛАССЕ:**

Изучение второго иностранного языка (китайского) в основной школе направлено на развитие иноязычных коммуникативных умений в совокупности их составляющих — речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной:

- речевая компетенция — развитие коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);
- языковая компетенция — овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языках;
- социокультурная компетенция — приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран/страны изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся; формирование умения представлять свою страну, её культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;
- компенсаторная компетенция — развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;
- учебно-познавательная компетенция — дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений; ознакомление с доступными учащимся способами и приёмами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий; развитие и воспитание у школьников понимания важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры.

## **ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

### **ДОСТИЖЕНИЕ ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ**

Личностные результаты освоения программы курса «Китайский язык. Второй иностранный язык» направлены на воспитание национального самосознания, чувства патриотизма и идентификации себя в качестве гражданина России, осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа и своего края, основ культурного наследия народов России и человечества. Личностные результаты предполагают осознанное, уважительное и



доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира, в том числе народов КНР.

Формирование нравственных чувств и нравственного поведения, развитие морального сознания, толерантности как нормы отношения к другому человеку, языку, культуре и истории является одной из основных задач обучения китайскому языку. В УМК включены темы, посвящённые усвоению правил поведения в различных ситуациях; усвоению основ культуры речевой коммуникации через изучение истории, науки и культуры своего народа и народа КНР.

Материалы УМК содержат широкий выбор аутентичных текстов, которые ориентированы на возрастные особенности и интересы подростков и воспитывают готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию. Методически продуманные стимулы к познавательной мотивации учащихся готовят их к осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования и выбора профессии.

Результатом личностного развития учащегося должно стать сформированное ответственное отношение к учению. Содержание курса «Китайский язык. Второй иностранный язык» направлено на формирование у школьника целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.

Задачей УМК является развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов Китая и России, творческую деятельность эстетического характера, формирование способностей понимать художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции.

## **ДОСТИЖЕНИЕ МЕТАПРЕДМЕТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ**

Метапредметные результаты подразумевают освоение обучающимися межпредметных понятий и универсальных учебных действий (регулятивных, познавательных, коммуникативных).

Для освоения **межпредметных** понятий обучающиеся овладевают основами читательской компетенции, приобретают навыки работы с информацией, участвуют в проектной деятельности. Владение основами читательской компетенции подразумевает овладение чтением на китайском языке как средством осуществления своих дальнейших планов. В ходе учёбы обучающиеся совершенствуют приобретённые ранее навыки работы с информацией и расширяют их. Они учатся работать с разными видами текстов, учатся преобразовывать и интерпретировать содержащуюся в них информацию, в том числе выполняют упражнения УМК на систематизацию, сопоставление, анализ и интерпретацию информации, выделение главной и избыточной информации. Обучающиеся вырабатывают навыки представления информации в сжатой словесной форме и в виде плана.

В учебном плане курса предусмотрено время для развития мотивации школьника к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем. С помощью двуязычных, компьютерных и онлайн-словарей

китайского языка учащийся определяет необходимые базовые иероглифы (ключи) и осуществляет поиск необходимого иероглифа.

Рабочая тетрадь, входящая в УМК, включает тесты для самопроверки, которые ученики должны выполнять перед проведением контрольных работ по итогам каждой четверти, что в целом способствует формированию умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности. Установка на самооценку при подсчёте баллов и проверке ответов формулируется таким образом, чтобы ученики осознавали возможность конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха. Таким образом обучающиеся осваивают **регулятивные УУД**.

**Познавательные УУД** формируются заданиями на овладение языковыми знаниями и навыками оперирования языковыми средствами в соответствии с содержанием учебного предмета «Китайский язык (второй иностранный язык)». Принцип опоры на родной язык, сопоставление по мере необходимости китайского и русского языков при объяснении лингвистических явлений соответствует уровню языкового развития учащихся 5—9 классов.

Учащиеся, используя УМК по китайскому языку, осваивают работу с лингвистической информацией, представленной в разных формах (например, цветовыми и шрифтовыми выделениями в тексте, условными знаками, схемами, дифференцированными по степени сложности таблицами), постепенно овладевают различными алгоритмами решения учебных и практических задач.

Материалы УМК обеспечивают последовательное формирование **коммуникативных УУД**. В силу особенностей иностранного языка как школьного предмета, большая часть заданий направлена на развитие готовности слушать собеседника или звучащий в аудиозаписи текст, воспринимать и оценивать прослушанное, реагировать на речь собеседника или на прослушанную информацию вербально и невербально, корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, умения в дискуссии выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен).

Формирование умения осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей, владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью — всё это находит отражение в виде заданий для работы в паре или в малой группе, в групповых обсуждениях проблемных вопросов. Обучающиеся могут моделировать ситуации общения, где они, выступая от имени персонажей учебника как представителей разных культурных и языковых сообществ, должны выразить свои мысли на китайском языке, что становится актуальным в условиях мультикультурного и полиязычного мира.

## **ДОСТИЖЕНИЕ ПРЕДМЕТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ**

### **Коммуникативные умения**

Коммуникативные умения подразумевают овладение четырьмя видами речевой деятельности: говорением (диалогическая и монологическая речь), аудированием, чтением и письмом.

## **Говорение. Диалогическая речь**

**Выпускник научится:**

- вести диалог (диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог — побуждение к действию, диалог — обмен мнениями; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в Китае.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- *вести диалог — обмен мнениями, брать и давать интервью, вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста.*

## **Говорение. Монологическая речь**

**Выпускник научится:**

- строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;
- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);
- давать краткую характеристику реальных людей и вымышленных персонажей;
- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/план/вопросы;
- описывать рисунок/фото с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы, делать сообщения на заданную тему на основе прочитанного.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- *комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста;*
- *выражать и аргументировать своё отношение к прочитанному/прослушанному;*
- *кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;*
- *кратко излагать результаты выполненной проектной работы.*

## **Аудирование**

**Выпускник научится:**

- воспринимать на слух и понимать отдельные слова, словосочетания и фразы, несложные аутентичные тексты;
- воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/запрашиваемую информацию в несложных аутентичных текстах, содержащих изученную лексику;
- выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- *комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста;*
- *воспринимать на слух и понимать отдельные слова, словосочетания и фразы, несложные аутентичные тексты, содержащие некоторое количество неизученных языковых явлений;*

- *использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.*

## **Чтение**

### **Выпускник научится:**

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления;
- читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;
- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты в иероглифической записи, построенные на изученном языковом материале; б выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

### **Выпускник получит возможность научиться:**

- *устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;*
- *восстанавливать текст из разрозненных предложений или путём добавления опущенных фрагментов.*

## **Письменная речь**

### **Выпускник научится:**

- заполнять анкеты, сообщая о себе основные сведения;
- писать короткие поздравления с днём рождения и другими праздниками с употреблением формул речевого этикета, выражать пожелания;
- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета;
- сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке;
- выражать благодарность, извинения, просьбу, давать совет и т. д.;
- писать личные приглашения на мероприятия с употреблением формул речевого этикета, принятых в КНР;
- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/план;
- делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях; б составлять план/тезисы устного или письменного сообщения;
- писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул.

### **Выпускник получит возможность научиться:**

- *кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;*
- *составлять краткие сообщения в письменном виде с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.).*

## **Языковые навыки и средства оперирования**

### **Орфография и пунктуация**

#### **Фонетическая запись (азбука пиньинь)**

**Выпускник научится:**

- правильно записывать китайские слоги и слова в транскрипции пиньинь, проставлять тоны;
- записывать весь пройденный лексический материал транскрипцией пиньинь.

### **Иероглифика**

**Выпускник научится:**

- правильно писать изученные иероглифы;
- соблюдать правильный порядок черт при написании иероглифов;
- анализировать графемный состав пройденных иероглифов;
- сравнивать и анализировать структуру пройденных и незнакомых иероглифов;
- правильно ставить знаки препинания в предложении: круглую точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;
- правильно употреблять каплевидную запятую в простом предложении;
- расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в КНР.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- *относить иероглифы к их структурному типу: пиктограммам, идеограммам и фоноидеограммам;*
- *выделять в фоноидеограммах ключ и фонетик;*
- *классифицировать иероглифы с одинаковым ключом и фонетиком.*

### **Фонетическая сторона речи**

**Выпускник научится:**

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова и фразы на китайском языке;
- различать и правильно произносить тоны в изученных словах;
- использовать правила изменения тона;
- различать коммуникативные типы предложений по их интонации;
- членить предложение на смысловые группы;
- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный вопросы), соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- *выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;*
- *различать на слух пекинский говор и литературную норму путунхуа.*

## **Лексическая сторона речи**

### **Выпускник научится:**

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (около 1700 слов; 1050 иероглифов), а также реплики-клише речевого этикета в пределах тематики, обозначенной в Примерной образовательной программе;
- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета) в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- соблюдать существующие в китайском языке нормы лексической сочетаемости; б распознавать и употреблять в речи модальные глаголы 能, 可以, 会, 要, 应该, 得, 想 и др.; б распознавать и употреблять в речи предлоги 在, 给, 跟, 从, 离, 向, 为, 为了, 关于 и др.;
- распознавать и употреблять в речи конструкцию уподобления 像.....一样; б распознавать и употреблять в речи союзные конструкции 虽然.....但是/可是.....; 除了.....以外 и др.;
- распознавать и употреблять в речи слова и устойчивые сочетания 怎么了, 挺, 能够, 舍不得, 麻烦, 报名, 所有, 哪里哪里, 不得了, 并不/没有, 一般, 当时, 可不是嘛!, 几乎, 遍, 受欢迎, 以为, 不然, 另外, 怎么说呢?, 对我来说 и др.;
- различать и правильно употреблять в речи наречия 刚才 и 刚, глаголы 理解 lǐjiě и 了解 liǎojiě, 让 ràng и 请 qǐng, 必须 bìxū и 需要 xūyào, существительные 想法, 看法; 方法和办法, прилагательные 简单 и 容易; б соблюдать существующие в китайском языке нормы лексической сочетаемости;
- распознавать и образовывать в соответствии с решаемой коммуникативной задачей: —множественное число личных местоимений с помощью аффикса 们; —лексические единицы, обозначающие число, месяц, день недели, год; —числительные от 1 до 9999; числительные от 10 000 и более; числительные 万、亿; —сравнительную степень с помощью (一)点儿; —притяжательные формы существительных с помощью аффикса 的; —лексические единицы, обозначающие вес; —лексические единицы, обозначающие время; —распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности 先.....然后; —порядковые числительные с помощью префикса 第; —средства для передачи значения незначительного

количества (有点儿, (一)些, 多/少/早/晚 + глагол + (点儿) + (дополнение).

**Выпускник получит возможность научиться:**

- *распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова;*
- *распознавать принадлежность слов к частям речи по роли в предложении;*
- *использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по словообразовательным элементам);*
- *знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;*
- *распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (再说; 不但……而且, 如果没有的话, 就更不…了 и др.);*
- *распознавать и употреблять в речи рамочные конструкции одновременного наличия двух признаков (又…又…; 既…又…);*
- *распознавать и употреблять в речи сложносокращённые слова, суффиксы 者, 家, 迷;*
- *распознавать принадлежность слов к частям речи по роли в предложении (полифункциональность частей речи);*
- *знать различия между иероглифами с несколькими вариантами произношения (омографы, англ. «polyphone»);*
- *распознавать и употреблять в речи результативные морфемы 成, 做, 死;*
- *распознавать и употреблять в речи переносные значения результативной морфемы 上;*
- *распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (其实, 说到…, 总之…, 不过…而且, 不过…倒是, 首先…其次…还有 и др.).*

### **Грамматическая сторона речи**

В УМК в удобной для восприятия форме, с минимальным использованием лингвистических терминов даются необходимые сведения о грамматике китайского языка.

**Выпускник научится** оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и грамматическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно значимом контексте, соблюдать порядок слов в предложении, распознавать и употреблять в речи:

- *различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, утвердительно-отрицательный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;*

- предложения с качественным сказуемым, с именным сказуемым, выраженным числительным, с глагольным сказуемым, предложения с глаголомсвязкой 是, предложения с глаголом 在, предложения с глаголом 有, предложения с редуцированным глаголом, с глаголом в форме совершенного вида (с суффиксом 了), предложения с модальными глаголами;
- модальные глаголы и их эквиваленты (要, 喜欢, 可以, 让, 请, 会);
- общий вопрос, специальный вопрос, утвердительно-отрицательный вопрос, выражение притяжательности, множественное число личных местоимений и некоторых существительных и т. п.;
- распространённые и нераспространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке;
- специальный вопрос с вопросительным местоимением 哪儿;
- предложные конструкции;
- наречия времени и образа действия и слова, выражающие количество;
- количественные числительные;
- предложения с обстоятельствами времени, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке;
- местоимения: личные, притяжательные, указательные, вопросительные;
- предложения с указательными местоимениями 这, 那;
- личные местоимения и существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные с помощью суффикса 们;
- существительные и личные местоимения с притяжательным суффиксом 的;
- локативы;
- предложения местонахождения, отвечающие на вопрос «Где находится X?»;
- предложения наличия в пространстве, отвечающие на вопрос «Там что?»;
- альтернативный вопрос с 还是;
- сложные предложения, выражающие причинно-следственную связь (因为..... 所以.....);
- сравнительную конструкцию с 比 bǐ, конструкцию 跟 gēn..... 一样 yíyàng;
- конструкцию 从 cóng... 到 dào...;
- конструкцию одновременности действия 一边 yìbiān... 一边 yìbiān...;
- конструкции с предлогами 向, 离;
- побудительные предложения в отрицательной форме;
- предложения с дополнением цели; 6 предложения с послелогом 以后;
- предложения с 的时候;
- предложения с конструкцией 太..... 了;
- риторический вопрос с 不是... 吗?;



- конструкцию 不但.....而且;
- конструкцию «чем дальше, тем...» 越来越...;
- конструкцию ближайшего будущего времени 就要/快要/要/快...了;
- конструкцию совершения действия в момент речи (正)在...呢;
- модальную частицу 了 как показатель изменения состояния;
- модальную частицу 了 как показатель неопределённого прошедшего времени;
- результативные глаголы (морфемы 好, 会, 完, 懂, 到, 错);
- обстоятельство образа действия (обстоятельство оценки);
- обстоятельство длительности (по времени);
- выделительную конструкцию 是.....的;
- показатель опыта совершения действия в прошлом 过;
- предложения с 把;
- пассивные предложения;
- показатель длящегося состояния 着;
- обстоятельство кратности действия;
- модификаторы направления;
- конструкции возможности/невозможности;
- сложные предложения, выражающие причинно-следственную связь (因为... 所以...);
- сравнительную конструкцию с (没)有; выражение сравнительной степени с помощью (一)点儿, конструкцию уподобления 像.....一样;
- конструкцию с предлогом 关于;
- конструкцию с предлогом 为了;
- обстоятельство образа действия (показатель 地);
- конструкции 只要... 就..., 连...也/都..., 一方面...另一方面..., 之所以... 是因为..., 无论...(还是...) 都..., 只要...就..., 不会不..., 到...为止, 要是... 就..., 只有...才..., 即使... 也..., 有的... 有的..., 不是... 而是..., 不仅.../不仅...也.../不仅... 而且..., 不是... 就是..., 一...就...;
- использовать в речи, узнавать на слух/при чтении и употреблять в письменных произведениях слова и выражения: предлог 自, союз 并, 并.  
**Выпускник получит возможность научиться распознавать и употреблять в речи:**
- указательные местоимения «настолько» 那么 и 这么;
- редуцированные формы прилагательных;
- предложения с повторной номинацией;
- модальную частицу 吧 для выражения догадки;
- потенциальную конструкцию (возможности/невозможности) с различными результативными компонентами;

- *сложные определения, выраженные несколькими словами, словосочетаниями и целыми предложениями, в правильном порядке их следования;*
- *конструкции параллельного использования вопросительных местоимений 在 + сущ. + 上, 从.....起(来), 不管... 都(也); «как бы ни», «вне зависимости от»; б категорическое отрицание 什么 (+ сущ.) + / 一 + сч. сл. (+ сущ.) / + 也(都) + 不/没;*
- *вопросительные местоимения в значении универсальности в конструкциях вопросительное местоимение + 都 / вопросительное местоимение + 也(不);*
- *редуплицированные формы глаголов в прошедшем времени.*

### **Социокультурные знания и умения**

Социокультурные знания и умения представлены в виде сведений о традициях России и КНР, государственных и традиционных праздниках, выдающихся деятелях истории и культуры двух стран. Специальные задания стимулируют учеников расширять свой кругозор, осуществляя поиск информации о стране изучаемого языка в дополнительных источниках информации, и находить межкультурные связи и различия в традициях России и Китая.

**Выпускник научится** употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в Китае; представлять родную страну и культуру на китайском языке; понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.

**Выпускник получит возможность научиться** использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний; находить сходство и различия в традициях России и Китая.

### **Компенсаторные умения**

Компенсаторные умения реализуются в диалоговой коммуникации на уроке.

**Выпускник научится** добиваться взаимопонимания и выходить из затруднительного положения, связанного с дефицитом языковых средств.

**Выпускник получит возможность научиться** использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении; пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.

### **Общеучебные умения и универсальные способы учебной деятельности**

**Выпускник научится** работать с информацией: искать и выделять нужную информацию, обобщать, сокращать, расширять устную и письменную информацию, создавать второй текст по аналогии, заполнять

таблицы; работать с разными источниками на китайском языке: справочными материалами, словарями; с нелинейным текстом (таблицами, диаграммами, расписаниями и т. п.); самостоятельно работать в классе и дома.

**Выпускник получит возможность** научиться планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбирать темы исследования, составлять план работы, анализировать полученные данные и их интерпретацию, разрабатывать краткосрочный проект и готовить его устную презентацию с аргументацией, отвечать на вопросы по проекту; взаимодействовать в группе с другими участниками проектной деятельности.

### **Специальные учебные умения**

**Выпускник научится** находить ключевые слова и социокультурные реалии при работе над текстом; осуществлять словообразовательный и графемный анализ; пользоваться справочным материалом (лингвострановедческими справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами).

**Выпускник получит возможность** научиться семантизировать слова на основе языковой догадки; осуществлять синтаксический анализ предложения; участвовать в проектной деятельности меж- и метапредметного характера.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Наименование разделов и тем программы	Количество часов		Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	
1	Узнаем Китай и Россию	12	0, 25	wordwall.com quizlet.com liveworksheets.co <a href="https://en.islcollective.com/">https://en.islcollective.com/</a>
2	Футбольный матч	2	0, 25	wordwall.com quizlet.com liveworksheets.co <a href="https://en.islcollective.com/">https://en.islcollective.com/</a>
3	Праздники	2	0,5	wordwall.com quizlet.com liveworksheets.co <a href="https://en.islcollective.com/">https://en.islcollective.com/</a>
4	Каникулы. Повторение	2	0,5	wordwall.com quizlet.com liveworksheets.co <a href="https://en.islcollective.com/">https://en.islcollective.com/</a>
5	Планы на будущее	8	0,5	wordwall.com quizlet.com liveworksheets.co

				<a href="https://en.islcollective.com/">https://en.islcollective.com/</a>
6	Охрана окружающей среды	6	0,5	wordwall.com quizlet.com liveworksheets.co <a href="https://en.islcollective.com/">https://en.islcollective.com/</a>
7	Кино, литература и музыка	2	0,5	wordwall.com quizlet.com liveworksheets.co <a href="https://en.islcollective.com/">https://en.islcollective.com/</a>
<b>Всего</b>		<b>34</b>	<b>3</b>	

### Календарно-тематическое планирование

№	Тема урока	Количество часов	Дата изучения		Корректировка	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	План	Факт		
1	Узнаем Китай	1	1 (04.09.23- 08.09.23)			wordwall.com quizlet.com
2	Узнаем Китай	1	2(11.09.23-			wordwall.com

			15.09.23)			quizlet.com
3	Узнаем Китай	1	3 (18.09.23- 22.09.23)			wordwall.com quizlet.com
4	Актуализация знаний по теме «Узнаем Китай»	1	4 (25.09.23- 29.09.23)			wordwall.com quizlet.com
5	Узнаем Россию	1	5 (02.10.23 – 06.10.23)			wordwall.com quizlet.com
6	Узнаем Россию	1	6 (09.10.23 – 13.10.23)			wordwall.com quizlet.com
7	Актуализация знаний по теме «Узнаем Россию»	1	7 (16.10.23 – 20.10.23)			wordwall.com quizlet.com
8	Культура Китая и России	1	8 (23.10.23 – 27.10.23)			wordwall.com quizlet.com
9	Культура Китая и России	1	9 (06.11.23- 10.11.23)			wordwall.com quizlet.com
10	Культура Китая и России	1	10 (13.11.23- 17.11.23)			wordwall.com quizlet.com

11	Актуализация знаний по теме «Культура Китая и России»	1	11 (20.11.23-24.11.23)			wordwall.com quizlet.com
12	Футбольный матч	1	12 (27.11.23-01.12.23)			wordwall.com quizlet.com
13	Праздники	1	13 (04.12.23 – 08.12.23)			wordwall.com quizlet.com
14	Каникулы	1	14 (11.12.23 – 15.12.23)			wordwall.com quizlet.com
15	Контрольная работа	1	15 (18.12.23 – 22.12.23)			wordwall.com quizlet.com
16	Актуализация знаний по темам «Праздники» и «Каникулы»	1	16 (25.12.23 – 29.12.23)			wordwall.com quizlet.com
17	Поездка в Китай	1	17 (09.01.24-12.01.24)			wordwall.com quizlet.com

18	Поездка в Китай	1	18 (15.01.24- 19.01.24)			wordwall.com quizlet.com
19	Отношения между детьми и родителями	1	19 (22.01.24- 26.01.24)			wordwall.com quizlet.com
20	Актуализация знаний по темам «Поездка в Китай» и «Отношения между детьми и родителями»	1	20 (29.01.24- 02.02.24)			wordwall.com quizlet.com
21	Планы на будущее	1	21 (05.02.24 – 09.02.24)			wordwall.com quizlet.com
22	Планы на будущее	1	22 (12.02.24 – 16.02.24)			wordwall.com quizlet.com
23	Участие в волонтерской деятельности	1	23 (19.02.24 – 23.02.24)			wordwall.com quizlet.com
24	Актуализация знаний по темам «Планы на будущее» и	1	24 (26.02.24- 01.03.24)			wordwall.com quizlet.com



	«Участие в волонтерской деятельности »					
25	Охрана окружающей среды	1	25 (04.03.24-08.03.24)			wordwall.com quizlet.com
26	Защита животных	1	26 (11.03.24-15.03.24)			wordwall.com quizlet.com
27	Актуализация знаний по темам «Охрана окружающей среды» и «Защита животных»	1	27 (18.03.23-22.03.23)			wordwall.com quizlet.com
28	Китайские традиции	1	28 (01.04.24 – 05.04.24)			wordwall.com quizlet.com
29	Влияние Интернета на жизнь	1	29 (08.04.24 – 12.04.24)			wordwall.com quizlet.com
30	Актуализация знаний по темам «Китайские традиции» и «Влияние Интернета на	1	30 (15.04.24 – 19.04.24)			wordwall.com quizlet.com

	ЖИЗНЬ»				
31	Кино	1	31 (22.04.24 – 26.04.24)		wordwall.com quizlet.com
32	Литература и музыка	1	32 (29.04.24- 03.05.24)		wordwall.com quizlet.com
33	Актуализация знаний по темам «Кино» и «Литература и музыка»	1	33 (06.05.24- 10.05.24)		wordwall.com quizlet.com
34	Контрольная работа	1	34 (13.05.24- 17.05.24)		wordwall.com quizlet.com
	Резервный урок	1	35 (20.05.24- 24.05.24)		wordwall.com quizlet.com

# УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА.

## 1. Печатные пособия

1. «Китайский язык. Второй иностранный язык. 5—9 классы». Программа. Авторы: М. Б. Рукодельникова, О. А. Салазанова, Л. С. Холкина.
2. Учебник «Китайский язык. Второй иностранный язык. 8 класс». Авторы: М. Б. Рукодельникова, О. А. Салазанова, Холкина Л. С., Ли Тао.
3. Учебник «Китайский язык. Второй иностранный язык. 9 класс». Авторы: М. Б. Рукодельникова, О. А. Салазанова, Холкина Л. С., Ли Тао.
4. Книга для учителя с ключами «Китайский язык. Второй иностранный язык. 8 класс». Авторы: М. Б. Рукодельникова, О. А. Салазанова, Л. С. Холкина.
5. Книга для учителя с ключами «Китайский язык. Второй иностранный язык. 9 класс». Авторы: М. Б. Рукодельникова, О. А. Салазанова, Л. С. Холкина.

## 2. Демонстрационный материал.

1. Карточки с лексикой
2. Изображения достопримечательностей Китая
3. Карта Китая

## 3. Технические средства

1. Компьютер
2. Колонки
3. Проектор