

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Камчатского края

**Управление образования администрации Петропавловск-Камчатского
городского округа**

МАОУ "Средняя школа № 8"

РАССМОТРЕННО

Руководитель МО:

_____/Джуган А. В. /

Протокол № ____ от

«__» _____ 20__ г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по

УВР _____/Касьянова

Л. Е./

«__» _____ 20__ г.

Утверждено

Директор МАОУ «Средняя
школа № 8»

_____/Буздуга Л. И./

«__» _____ 20__ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учителя английского языка Ерип Валерии Владимировны

учебного предмета «Английский язык»

для обучающихся 11 класса

г. Петропавловск-Камчатский 2023 год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа 11 класса составлена к УМК: «Forward» Английский язык 11 класс для общеобразовательных учреждений». Авторы Вербицкая М.В., Оралова О.В., Э. Уорелл, Э. Уорд. – М.: «Вентана-Граф»: Pearson Education Limited, 2016 **на текущий учебный год** с учётом индивидуальных особенностей обучающихся 11 из расчета 3 часа в неделю и составляет **102 часа** в год.

Нормативно-правовые документы:

1. Федеральный закон № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012г.;
2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования»;
3. Авторская программа курса английского языка к УМК: «Forward для 11 класса общеобразовательных школ». Авторы Вербицкая М.В., Оралова О.В., Э. Уорелл, Э. Уорд. – М.: «Вентана-Граф»: Pearson Education Limited, 2016.

ИСПОЛЬЗУЕМЫЙ УМК

Учебно-методические комплекты (УМК) курса «Английский язык.Forward» для учащихся 11 классов российских общеобразовательных учебных заведений (авторы Вербицкая М.В., Оралова О.В., Э. Уорелл, Э. Уорд и др.) разработаны российскими и британскими специалистами в области преподавания английского языка и выпущены в свет как совместный труд издательств «Вентана-Граф» и «Пирсон Эдьюкейшн Лимитед (Pearson Education Limited). УМК входят в систему учебников «Алгоритм успеха».

УМК «Forward» для учащихся 11 класса в полной мере способствуют реализации задач, сформулированных в Федеральном государственном образовательном стандарте общего образования второго поколения.

УМК состоят из следующих компонентов:

- программа курса;
- рабочая программа;
- учебник с аудиодиском;

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК» В БАЗИСНОМ УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Английский язык как учебный предмет наряду с родным языком и литературой входит в образовательную область «Филология», закладывая основы филологического образования и формируя коммуникативную культуру школьника.

На изучение предмета отводится всего 102 часа; в неделю 3 часа

Цель программы:

- реализация интегративного подхода, являющегося системной совокупностью личностно ориентированного, коммуникативно-когнитивного, социокультурного и деятельностного подходов к обучению английскому языку.
- формирование иноязычной коммуникативной компетенции, то есть способности и реальной готовности школьников осуществлять иноязычное общение и добиваться взаимопонимания с другими участниками общения
- развитие и воспитание школьников средствами учебного предмета.

Представленная программа информирует о целях, содержании, общей стратегии образования, воспитания и развития школьников 11 класса средствами английского языка.

Программа задаёт требования к уровню обученности учащихся 11 класса в основной школе, что позволяет ей служить основой для сравнения полученных в ходе контроля результатов.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО КУРСА «Английский язык. Forward» ДЛЯ УЧАЩИХСЯ 11 КЛАССОВ.

Учебный предмет «Английский язык» входит в общеобразовательную область «Иностранные языки». Учебный курс «Английский язык» характеризуется следующими особенностями:

— **межпредметностью**, содержанием речи на английском языке могут быть сведения из разных областей знания: литературы, истории, географии, математики и др.;

— **комплексностью**, с одной стороны, необходимо овладение различными языковыми средствами: лексическими, грамматическими, фонетическими, с другой — умениями в четырёх видах речевой деятельности;

— **полифункциональностью**, английский язык может выступать как цель обучения и как средство приобретения знаний и их применения в различных областях жизни.

Предмет «Английский язык» наряду с другими языковыми учебными предметами закладывает основы филологического образования учащихся, расширяет их лингвистический кругозор, способствует формированию культуры общения, содействует общему речевому развитию учащихся.

Цели изучения английского языка в 11 классе основной школы.

1. **Учебная цель:** развитие коммуникативной компетенции в совокупности следующих её составляющих:

— **речевая компетенция**, развитие коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

— **языковая компетенция**, овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях английского языка, разных способах выражения мысли на родном и английском языках;

— **социокультурная / межкультурная компетенция**, приобщение к культуре, традициям, реалиям англоязычных стран / страны в рамках тем и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы; формирование умения представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;

— **компенсаторная компетенция**, развитие умения выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;

— **учебно-познавательная компетенция**, дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, универсальных способов деятельности; ознакомление с доступными учащимся способами и приёмами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий.

2. **Воспитательная цель:** развитие личности учащихся посредством *реализации воспитательного потенциала* английского языка:

— формирование у учащихся потребности изучения английского языка и овладения им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации в поликультурном полиэтничном мире в условиях глобализации;

— формирование общекультурной и этнической идентичности личности учащихся как составляющих гражданской идентичности; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию с людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлению иной культуры; более глубокое осознание своей собственной культуры; развитие стремления к овладению основами мировой культуры средствами английского языка;

— мотивация учащихся к осознанию необходимости вести здоровый образ жизни путём информирования их об общественно признанных формах поддержания здоровья и обсуждения необходимости отказа от вредных привычек.

3. **Общеобразовательная цель** предполагает использование английского языка для повышения общей культуры учащихся, расширения кругозора, знаний о странах изучаемого языка и — посредством языка — об окружающем мире в целом.

4. **Развивающая цель** проявляется в деятельности преподавателя, направленной на развитие языковых способностей учащихся, культуры речевого поведения, общеучебных умений, интереса к изучению языка, свойств личности (положительные эмоции, волевые качества, память и др.).

Особенности содержания обучения английскому языку в основной школе обусловлены динамикой развития школьников. Продолжается развитие иноязычной коммуникативной компетенции в единстве всех её составляющих: языковой, речевой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной. К концу обучения в основной школе усиливается стремление школьников к самоопределению, помочь которому призвана предпрофильная подготовка, начинающаяся в конце 11 класса. Это придаёт обучению ярко выраженный практико-ориентированный характер, что способствует реализации следующих надпредметных задач:

— развитие у учащихся среднего школьного возраста познавательной активности, формирование у них потребности в самостоятельном приобретении знаний и способности к самостоятельному обучению в течение жизни;

— интеллектуальное и эмоциональное развитие учащихся, развитие их творческих способностей;

— развитие у учащихся способности к социальному взаимодействию, предполагающему сотрудничество и совместное решение проблем различного характера;

— развитие у учащихся стремления к изучению английского языка и культур англоязычных стран.

5. Формирование надпредметных ключевых компетенций — готовности учащихся использовать усвоенные знания, умения и способы деятельности в реальной жизни для решения практических задач и развития творческого потенциала. Это должно дать возможность учащимся основной школы достичь предпорогового (А2) уровня владения иноязычной коммуникативной компетенцией по европейской системе классификации уровней. Данный уровень позволит выпускникам основной школы использовать английский язык для продолжения образования на старшей ступени обучения в школе и для дальнейшего самообразования.

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ

В результате изучения английского языка в 11 классе обучающийся должен уметь

Говорение

Диалог этикетный

Начинать, поддерживать и заканчивать разговор.

Начинать, вести и заканчивать разговор по телефону.

Поздравлять, выражать пожелания и реагировать на них.

Выражать благодарность.

Выражать согласие/отказ. Диалог-расспрос.

Сообщать информацию, отвечая на вопросы разных видов.

Самостоятельно запрашивать информацию

Выражать своё мнение/отношение

Диалог-побуждение к действию:

Соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу.

Давать советы.

Принимать/ не принимать советы партнёра.

Приглашать к действию/взаимодействию. Соглашаться/не соглашаться на предложение партнёра

Диалог-обмен мнениями

Выслушивать сообщения/мнение партнёра. Выражать согласие/несогласие с мнением партнёра

Выражать свою точку зрения и обосновывать её. Выражать эмоциональную оценку обсуждаемых событий (восхищение, удивление, радость, огорчение и др.).

Комбинированный диалог

Сообщать информацию и выражать своё мнение. Расспрашивать и давать оценку. Просить о чём-либо и аргументировать свою просьбу

В монологической форме

Высказываться о фактах и событиях, используя основные коммуникативные типы речи (описание, повествование и т. д.), с опорой на ключевые слова, вопросы, план
Делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного материала.
Передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст / ключевые слова / план.
Выражать и аргументировать своё отношение к услышанному / прочитанному.
Кратко излагать результаты выполненной проектной работы.
Делать презентацию по результатам выполнения проектной работы.

Аудирование

При непосредственном общении

Понимать в целом речь учителя по ведению урока.
Распознавать на слух и понимать в целом речь одноклассника в ходе общения с ним.
Распознавать на слух и понимать связное высказывание учителя, одноклассника, построенное на знакомом материале и / или содержащее некоторые незнакомые слова.
Использовать контекстуальную или языковую догадку.
Использовать просьбу повторить для уточнения отдельных деталей.
Вербально или невербально реагировать на услышанное.

При опосредованном общении (на основе аудиотекста):

Понимать основное содержание несложных аутентичных текстов в рамках тем, отобранных для основной школы.
Выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте.
Отделять главные факты, опуская второстепенные.
Выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку/контекст.
Игнорировать неизвестный языковой материал, несущественный для понимания основного содержания.

Чтение

Соотносить графический образ слова с его звуковым образом.
Соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.
Выразительно читать вслух небольшие тексты, содержащие только изученный материал.

Ознакомительное чтение

Зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова и грамматические явления и понимать основное содержание аутентичных текстов разных жанров и стилей.
Прогнозировать содержание текста на основе заголовка или начала текста.
Определять тему/основную мысль текста сообщения.
Разбивать текст на относительно самостоятельные смысловые части.
Озаглавливать текст, его отдельные части.
Догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским языком, по словообразовательным элементам, по контексту.
Игнорировать незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.

Изучающее чтение

Читать несложные аутентичные тексты разных типов, полно и точно понимая текст на основе его информационной переработки:
анализировать структуру и смысл отдельных частей текста; переводить отдельные фрагменты текста.
Озаглавливать текст, его отдельные части.
Устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий текста.
Выражать своё мнение о прочитанном.

Просмотровое / поисковое чтение

Выбирать необходимую/интересующую информацию, просмотрев один текст или несколько коротких текстов.
Находить значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника.
Пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником.

Письменная речь

Владеть основными правилами орфографии, написанием наиболее употребительных слов.

Заполнять формуляр, анкету: сообщать о себе основные сведения.

Писать короткие поздравления с днём рождения, Новым годом, Рождеством и другими праздниками.

Выражать пожелания.

Писать с опорой на образец личное письмо зарубежному другу: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о нём;

выражать благодарность, извинения, просьбу, давать совет.

Графика и орфография

Соотносить графический образ слова с его звуковым образом.

Сравнивать и анализировать буквосочетания и их транскрипцию. Вставлять пропущенные слова.

Применять основные правила чтения и орфографии.

Фонетическая сторона речи

Воспроизводить слова по транскрипции.

Различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка.

Соблюдать нормы произношения звуков английского языка при чтении вслух и в устной речи.

Соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе.

Различать коммуникативный тип предложения по его интонации.

ЯЗЫКОВЫЕ ЗНАНИЯ И НАВЫКИ

Содержание курса	Основные виды деятельности ученика
Графика и орфография	
Правила чтения и написания новых слов, отобранных для данного этапа обучения, и навыки их применения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала	Соотносить графический образ слова с его звуковым образом. Сравнивать и анализировать буквосочетания и транскрипцию. Вставлять пропущенные слова. Применять основные правила чтения и орфографии.

Фонетическая сторона речи	
<p>Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков английского языка в потоке речи, соблюдение ударения и интонации в словах и фразах, ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений.</p> <p>Дальнейшее совершенствование слухо-произносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу</p>	<p>Различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка. Соблюдать нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи.</p> <p>Соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе.</p> <p>Различать коммуникативный тип предложения по его интонации.</p> <p>Корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение, общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы).</p> <p><i>Выражать чувства и эмоции с помощью эмфатической информации.</i></p> <p>Воспроизводить слова по транскрипции.</p> <p>Оперировать полученными фонетическими сведениями из словаря в чтении и говорении</p>
Лексическая сторона речи	
<p>Лексические единицы, обслуживающие новые темы, проблемы и ситуации общения в пределах тематики основной школы, в объёме 1200 единиц (включая 500, усвоенных в начальной школе).</p> <p>Лексические единицы включают устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру стран родного и изучаемого языков</p>	<p>Узнавать в письменном и устном тексте, воспроизводить и употреблять в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики основной школы в соответствии с коммуникативной задачей.</p> <p>Использовать в речи простейшие устойчивые словосочетания, оценочную лексику и речевые клише в соответствии с коммуникативной задачей.</p> <p>Употреблять слова, словосочетания, синонимы, антонимы адекватно ситуации общения</p>
<p>Основные способы словообразования:</p> <p>а) аффиксация:</p> <p>– глаголов <i>dis-, mis-, re-, -ize/ise;</i></p> <p>– существительных <i>-sion /-tion, -ance /-ence, -ment, -ity, -ness, -ship, -ist, -ing;</i></p> <p>– прилагательных <i>un-, im-/in-, inter-, -y, -ly, -ful, -al, -ic, -ian/-an, -ing, -ous, -able/-ible, -less, -ive;</i></p> <p>– наречий <i>-ly;</i></p> <p>– числительных <i>-teen, -ty, -th;</i></p> <p>б) словосложение:</p> <p>– существительное + существительное;</p> <p>– прилагательное + прилагательное;</p>	<p>Узнавать простые словообразовательные элементы (суффиксы, префиксы).</p> <p>Распознавать принадлежность слова к определённой части речи по суффиксам и префиксам.</p> <p>Выбирать нужное значение многозначного слова.</p> <p>Опирается на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные слова, слова, образованные путём словосложения)</p>

<p>– местоимение + существительное; в) конверсия: – образование существительных от неопределённой формы глагола (<i>to stay — stay</i>); – образование прилагательных от существительных (<i>cold — cold weather</i>).</p> <p>Распознавание и использование интернациональных слов (<i>doctor</i>), многозначных слов. Понятие о синонимах, антонимах и лексической сочетаемости</p>	
Грамматическая сторона речи	
<p>Нераспространённые и распространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке; Предложения с начальным <i>It</i> и с начальным <i>There+ to be</i></p>	<p>Воспроизводить основные коммуникативные типы предложений на основе моделей / речевых образцов. Соблюдать порядок слов в предложении. Различать распространённые и нераспространённые предложения. Использовать в речи простые предложения с простым глагольным, составным именным и составным глагольным сказуемыми; безличные предложения; конструкции <i>there is / there are</i></p>
<p>Сложносочинённые предложения с сочинительными союзами <i>and, but, or</i></p>	<p>Употреблять в речи сложносочинённые предложения с союзами <i>and, but, or</i></p>
<p>Сложноподчинённые предложения с союзами и союзными словами <i>what, when, why, which, that, who, if, because, that's why, than, so, for, since, during, where, if, unless, so that</i></p>	<p>Употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях сложноподчинённые предложения следующих типов: – определительные (<i>who, what, which, that</i>); – времени (<i>when, for, since, during</i>); – места (<i>where</i>); – причины (<i>why, because, that's why</i>); – цели (<i>so that</i>); – условия (<i>if, unless</i>); – результата (<i>so</i>); – сравнения (<i>than</i>)</p>
<p>Сложноподчинённые предложения с союзами <i>whoever, whatever, however, whenever</i></p>	<p>Понимать при чтении сложноподчинённые предложения различных типов с союзами <i>whoever, whatever, however, whenever</i> и употреблять их в устных и письменных высказываниях</p>
<p>Условные предложения реального (<i>Conditional I</i>) и нереального характера (<i>Conditional II</i>)</p>	<p>Различать условные предложения реального и нереального типа. Употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях условные предложения реального и нереального типа</p>
<p>Условные предложения нереального характера (<i>Conditional III</i>)</p>	<p>Понимать при чтении условные предложения нереального типа и употреблять их в устных и письменных высказываниях</p>
<p>Все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы).</p>	<p>Различать типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы).</p>

специальный, альтернативный, разделительный вопросы в <i>Present, Future, Past Simple; Present Continuous</i>)	Употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях все типы вопросительных предложений в <i>Present, Future, Past Simple; Present Continuous</i>
Побудительные предложения в утвердительной и отрицательной форме	Выражать побуждение с помощью повелительного наклонения
Предложения с конструкциями <i>as ... as, not so ... as, either ... or, neither ... nor</i>	Понимать при чтении и на слух конструкции <i>as ... as, not so ... as, either ... or, neither ... nor</i> и использовать их в рецептивной и продуктивной формах речи
Конструкции с глаголами на <i>-ing</i> : <i>to be going to</i> (для выражения будущего действия); <i>to love/hate doing something; Stop talking</i>	Понимать при чтении и на слух конструкции с глаголами на <i>-ing</i> : <i>to be going to, to love/hate doing something, Stop talking</i> и употреблять их в устных высказываниях и письменных произведениях
Конструкции <i>It takes me ... to do something; to look/feel / be happy</i>	Понимать при чтении и на слух конструкции <i>It takes me ... to do something; to look /feel / be happy</i> и употреблять их в устных высказываниях и письменных произведениях
Конструкции <i>be/get used to something; be /get used to doing something</i>	Понимать при чтении и на слух конструкции <i>be/ get used to something; be/ get used to doing something</i> и употреблять их в устных высказываниях и письменных произведениях
Конструкции с инфинитивом (сложное дополнение и сложное подлежащее) типа <i>I saw him ride/riding his bike</i>	Понимать при чтении и на слух конструкции с инфинитивом (сложное дополнение и сложное подлежащее) и употреблять их в устных высказываниях и письменных произведениях
Правильные и неправильные глаголы в наиболее употребительных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present, Past, Future Simple; Present, Past Perfect; Present, Past, Future Continuous; Present Perfect Continuous; Future-in-the -Past)	Понимать при чтении и на слух известные глаголы в изъявительном наклонении в действительном залоге в Present, Past, Future Simple; Present, Past Perfect; Present, Past, Future Continuous; Present Perfect Continuous; Future-in-the -Past. Обслуживающие ситуации общения, отобранные для основной школы
Глаголы в видовременных формах страдательного залога (Present, Past, Future Simple Passive)	Употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях глаголы в страдательном залоге: Present, Past, Future Simple Passive
Глаголы в видовременных формах страдательного залога (Past Perfect Passive)	Понимать при чтении глагольные формы в видовременных формах страдательного залога: Past Perfect Passive
Модальные глаголы и их эквиваленты (<i>can /could / be able to, may /might, must /have to, shall /should, would, need</i>)	Выражать своё отношение к действию, описываемому при помощи модальных глаголов и их эквивалентов <i>can /could /be able to, may / might, must /have to, shall / should, would, need</i>
Косвенная речь в утвердительных, вопросительных	Узнавать при чтении и на слух косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени.

и отрицательных предложениях в настоящем и прошедшем времени	Употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени
Согласование времён в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого	Узнавать при чтении и на слух согласование времён в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого. Применять правило согласования времён в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого
Неличные формы глагола (герундий, причастия настоящего и прошедшего времени) без различия их функций	Распознавать по формальным признакам при чтении и понимать значение неличных форм глагола (инфинитива, герундия, причастия настоящего времени, отглагольного существительного) без различия их функций. Различать причастия настоящего и прошедшего времени. Образовывать причастия настоящего и прошедшего времени при помощи соответствующих правил и употреблять их в рецептивной и продуктивной речи
Наиболее употребительные фразовые глаголы, обслуживающие ситуации общения, отобранные для данного этапа обучения	Узнавать при чтении и на слух наиболее употребительные фразовые глаголы, обслуживающие ситуации общения, отобранные для данного этапа обучения. Употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях фразовые глаголы, обслуживающие ситуации общения, отобранные для данного этапа обучения
Определённый, неопределённый и нулевой артикли (в том числе с географическими названиями)	Различать существительные с определённым /неопределённым /нулевым артиклем и правильно их употреблять в устных и письменных высказываниях
Неисчисляемые и исчисляемые существительные, существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени (a burning meat, a written letter).	Различать неисчисляемые существительные и правильно употреблять их в речи. Употреблять в рецептивной и продуктивной речи словосочетания «причастие настоящего времени + существительное», «причастие прошедшего времени + существительное»
Существительные в функции прилагательного (art gallery)	Использовать в устных высказываниях и письменных произведениях существительные в функции прилагательного
Степени сравнения прилагательных и наречий, в том числе образованные не по правилам	Различать степени сравнения прилагательных и наречий, в том числе образованные не по правилам. Образовывать степени сравнения прилагательных и наречий и употреблять их в рецептивной и продуктивной речи
Личные местоимения в именительном (his) и объектном (me) падежах, а также в абсолютной форме (mine). Неопределённые местоимения (some, any) Возвратные местоимения, неопределённые местоимения и их производные (somebody, everything и др.)	Узнавать на слух / при чтении и употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях личные местоимения в именительном (my) и объектном (me) падежах, а также в абсолютной форме (mine); неопределённые местоимения (some, any)
Наречия, оканчивающиеся на -ly (early), а также совпадающие с прилагательными (fast, high)	Узнавать в рецептивной и употреблять в продуктивной речи некоторые наречия времени и образа действия

Устойчивые словоформы в функции наречия типа sometimes, at last, at least и др.	Понимать при чтении и на слух устойчивые словоформы в функции наречия типа sometimes, atlast, atleast и др. и употреблять их в устных и письменных высказываниях
Числительные для обозначения дат и больших чисел	Различать при чтении и на слух числительные для обозначения дат и больших чисел и употреблять их в устных и письменных высказываниях
Предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые в страдательном залоге (by, with)	Различать при чтении и на слух предлоги места, времени, направления; предлоги страдательного залога и употреблять их в устных и письменных высказываниях

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Планируемые результаты освоения учебного курса «Английский язык» для учащихся 8 классов являются одним из важнейших механизмов реализации требований Стандарта к уровню обученности школьников. Содержание планируемых результатов описывает и характеризует обобщённые способы действий с учебным материалом, позволяющие обучающимся успешно решать учебные и учебно-практические задачи. По своей сути планируемые результаты представляют собой систему обобщённых лично-ориентированных целей образования, допускающих дальнейшее уточнение и конкретизацию.

Личностные результаты освоения основной образовательной программы подразумевают готовность и способность учащихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, овладению системой значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, правосознание, экологическую культуру, способность к осознанию российской гражданской идентичности в поликультурном социуме.

Личностные результаты учащихся 11 класса основной школы, формируемые при изучении английского языка:

- формирование мотивации к изучению иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Филология»;
- осознание возможностей самореализации средствами английского языка;
- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- развитие таких качеств, как воля, целеустремлённость, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

Метапредметные результаты изучения английского языка в 11 классе основной школы:

- развитие умения планировать своё речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку и(или) ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;

— осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на английском языке.

Предметные результаты освоения выпускниками основной школы программы по английскому языку:
А. В коммуникативной сфере (т. е. владение английским языком как средством общения)

Речевая компетенция во всех видах речевой деятельности:

Говорение:

— начинать, вести / поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;

— расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием / отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;

— рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;

— сообщать краткие сведения о своём городе/селе, своей стране и англоязычных странах;

— описывать события / явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать своё отношение к прочитанному / услышанному, давать краткую характеристику персонажей.

Аудирование:

— воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;

— воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);

— воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст, краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую / нужную / интересующую информацию.

Чтение:

— читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;

— читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать своё мнение;

— читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой / нужной / интересующей информации.

Письменная речь:

— заполнять анкеты и формуляры;

— писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране / странах изучаемого языка;

— составлять план, тезисы устного или письменного сообщения;

— кратко излагать результаты проектной деятельности.

Языковая компетенция (владение языковыми средствами):

— применение правил написания слов, изученных в основной школе;

— адекватное произношение и различение на слух всех звуков английского языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;

— соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;

— распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);

— знание основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);

— понимание и использование явлений многозначности слов английского языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;

- распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка; знание признаков изученных грамматических явлений (видовременных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- знание основных различий систем английского и русского/родного языков.

Социокультурная компетенция:

- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и англоязычных странах; применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространённой оценочной лексики), принятых в англоязычных странах;
- знание употребительной фоновой лексики и реалий англоязычных стран, некоторых распространённых образцов фольклора (скороговорки, поговорки, пословицы);
- знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;
- представление об особенностях образа жизни, быта, культуры англоязычных стран (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);
- представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и англоязычных стран;
- понимание важности владения английским языком в современном мире.

Компенсаторная компетенция:

- умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приёме информации за счёт использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

Б. В познавательной сфере:

- умение сравнивать языковые явления родного и английского языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
- владение приёмами работы с текстом: умение пользоваться определённой стратегией чтения / аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать / слушать текст с разной глубиной понимания);
- умение действовать по образцу/аналогии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;
- готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
- умение пользоваться справочным материалом (грамматическими и лингвострановедческими справочниками, двуязычными и толковыми словарями, мультимедийными средствами и интернет - ресурсами);
- владение способами и приёмами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

В. В ценностно-ориентационной сфере:

- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;
- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями английского языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
- представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средств общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
- приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на английском языке (в том числе электронные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодёжных форумах.

Г. В эстетической сфере:

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на английском языке;
- стремление к знакомству с образцами художественного творчества на английском языке и средствами английского языка;
- развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

Д. В трудовой сфере:

- умение рационально планировать свой учебный труд;
- умение работать в соответствии с намеченным планом.

Е. В физической сфере:

- стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

СОЦИОКУЛЬТУРНЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ

Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и англоязычных стран, полученные на уроках английского языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера). Это предполагает овладение:

- знаниями о значении родного и английского языков в современном мире;
- сведениями о социокультурном портрете типичных представителей англоязычных стран, символике этих стран и их культурном наследии;
- употребительной фоновой лексикой и реалиями англоязычных стран: традициями (в проведении выходных дней, основных национальных праздников), распространёнными образцами фольклора (скороговорками, поговорками, пословицами);
- представлением о сходстве и различиях в традициях своей страны и англоязычных стран; об особенностях образа жизни, быта, культуры в своей стране и англоязычных странах (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру); о некоторых произведениях художественной литературы на английском языке;
- умением распознавать и соблюдать в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах (реплики-клише, наиболее распространённую оценочную лексику);
- умениями представлять родную страну и культуру на английском языке; оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.

КОМПЕНСАТОРНЫЕ УМЕНИЯ:

- переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;
- использовать в качестве опоры при составлении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.;
- прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов;
- догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;
- использовать синонимы, антонимы, описания понятия при дефиците языковых средств.

ОБЩЕУЧЕБНЫЕ УМЕНИЯ И УНИВЕРСАЛЬНЫЕ СПОСОБЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ:

- работать с информацией: сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;
- работать с прослушанным/прочитанным текстом: извлечение основной информации, извлечение запрашиваемой или нужной информации, извлечение полной и точной информации;
- работать с разными источниками на английском языке: справочными материалами, словарями, интернет-ресурсами, литературой; — планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту; участвовать в работе над долгосрочным проектом; взаимодействовать в группе с другими участниками проектной деятельности;
- самостоятельно работать, рационально организуя свой труд в классе и дома.

СПЕЦИАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ УМЕНИЯ:

- находить ключевые слова и социокультурные реалии при работе с текстом;
- семантизировать слова на основе языковой догадки;
- осуществлять словообразовательный анализ;
- выборочно использовать перевод;

- пользоваться двуязычным и толковым словарями;
- участвовать в проектной деятельности межпредметного характера.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Наименование разделов и тем программы	Количество часов		Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	
1	Налаживание конфликтов	8	1	wordwall.com quizlet.com liveworksheets.co https://en.islcollective.com/
2	Мы удивляемся?	8	1	wordwall.com quizlet.com liveworksheets.co https://en.islcollective.com/
3	Это хорошо для нас?	10	1	wordwall.com quizlet.com liveworksheets.co https://en.islcollective.com/
4	Секретные мифы	6	1	wordwall.com quizlet.com liveworksheets.co https://en.islcollective.com/
5	Самовыражение	12	1	wordwall.com quizlet.com liveworksheets.co https://en.islcollective.com/
6	Прогресс успешный?	7	1	wordwall.com quizlet.com liveworksheets.co https://en.islcollective.com/
7	Почему это рискованно?	7	1	wordwall.com quizlet.com liveworksheets.co https://en.islcollective.com/

8	Где живём?	13	1	wordwall.com quizlet.com liveworksheets.co https://en.islcollective.com/
9	Дать подсказку	8	1	wordwall.com quizlet.com liveworksheets.co https://en.islcollective.com/
10	Достойный быть напечатанным?	23	1	wordwall.com quizlet.com liveworksheets.co https://en.islcollective.com/
Всего		102	10	

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Дата		Электронные цифровые образовательные ресурсы	Корректировка
		Всего	ПЛАН	ФАКТ		
1	Семья и друзья.	1	1 (4.09.23-8.09.23)		https://en.islcollective.com/	
2	Настоящее и прошедшее времена (длительные).	1	1 (4.09.23-8.09.23)		wordwall.com quizlet.com	
3	Входная диагностическая работа.	1	1 (4.09.23-8.09.23)		liveworksheets.co https://en.islcollective.com/	
4	Чтение отрывков по теме «Налаживание конфликтов».	1	2 (11.09.23-15.09.23)		wordwall.com quizlet.com	
5	Диалогическая речь.	1	2 (11.09.23-15.09.23)		liveworksheets.co https://en.islcollective.com/	
6	Стратегия написания эссе.	1	2 (11.09.23-15.09.23)		wordwall.com quizlet.com	
7	Тестирование по письменной речи.	1	3 (18.09.23-22.09.23)		liveworksheets.co https://en.islcollective.com/	
8	Повторение и обобщение по теме «Налаживание конфликтов».	1	3 (18.09.23-22.09.23)		wordwall.com quizlet.com	
9	Удивительные люди. Прошедшие времена.	1	3 (18.09.23-22.09.23)		liveworksheets.co https://en.islcollective.com/	
10	Радиопрограммы (аудирование).	1	4 (25.09.23-29.09.23)		wordwall.com quizlet.com	
11	Викторина. Суффиксы.	1	4 (25.09.23-29.09.23)		liveworksheets.co https://en.islcollective.com/	
12	Презентации об удивительных людях (аудирование и говорение).	1	4 (25.09.23-29.09.23)		wordwall.com quizlet.com	
13	Чтение рассказов. Прилагательные, наречия.	1	5 (2.10.23-6.10.23)		liveworksheets.co https://en.islcollective.com/	

14	Стратегия написания эссе.	1	5 (2.10.23-6.10.23)	wordwall.com quizlet.com	
15	Тестирование по письменной речи.	1	5 (2.10.23-6.10.23)	liveworksheets.co https://en.islcollective.com/	
16	Обобщение по теме «Мы удивляемся?»	1	6 (9.10.23-13.10.23)	wordwall.com quizlet.com	
17	Здоровье, диета и пагубные привычки. Мифы и факты.	1	6 (9.10.23-13.10.23)	liveworksheets.co https://en.islcollective.com/	
18	Герундий и инфинитив.	1	6 (9.10.23-13.10.23)	wordwall.com quizlet.com	
19	Говорение и аудирование.	1	7 (16.10.23-20.10.23)	liveworksheets.co https://en.islcollective.com/	
20	Диалогическая речь.	1	7 (16.10.23-20.10.23)	wordwall.com quizlet.com	
21	Аудирование (инфинитив, герундий).	1	7 (16.10.23-20.10.23)	liveworksheets.co https://en.islcollective.com/	
22	Фразовые глаголы.	1	8 (23.10.23-27.10.23)	wordwall.com quizlet.com	
23	Повторение и обобщение по теме «Это хорошо для нас?»	1	8 (23.10.23-27.10.23)	liveworksheets.co https://en.islcollective.com/	
24	Тестирование по лексике и грамматике.	1	8 (23.10.23-27.10.23)	wordwall.com quizlet.com	
25	Тестирование по чтению и аудированию.	1	9 (7.11.23-10.11.23)	liveworksheets.co https://en.islcollective.com/	
26	Анализ тестирования.	1	9 (7.11.23-10.11.23)	wordwall.com quizlet.com	
27	Секретный мир животных.	1	9 (7.11.23-10.11.23)	liveworksheets.co https://en.islcollective.com/	
28	Модальные глаголы.	1	10 (13.11.23-17.11.23)	wordwall.com quizlet.com	
29	Говорение и аудирование.	1	10 (13.11.23-17.11.23)	liveworksheets.co https://en.islcollective.com/	
30	Чтение отрывка «Тень ветра».	1	10 (13.11.23-17.11.23)	wordwall.com quizlet.com	

31	Типы книг. Рецензия на книгу.	1	11 (20.11.23-24.11.23)	liveworksheets.co https://en.islcollective.com/
32	Тестирование по письменной речи.	1	11 (20.11.23-24.11.23)	wordwall.com quizlet.com
33	Самовыражение, культура.	1	11 (20.11.23-24.11.23)	liveworksheets.co https://en.islcollective.com/
34	Косвенная речь.	1	12 (27.11.23-1.12.23)	wordwall.com quizlet.com
35	Чтение отрывков о видах искусства.	1	12 (27.11.23-1.12.23)	liveworksheets.co https://en.islcollective.com/
36	Танцевальная музыка.	1	12 (27.11.23-1.12.23)	wordwall.com quizlet.com
37	Чтение отрывка «Движение к музыке».	1	13 (4.12.23-8.12.23)	liveworksheets.co https://en.islcollective.com/
38	Глаголы для косвенной речи.	1	13 (4.12.23-8.12.23)	wordwall.com quizlet.com
39	Говорение и аудирование.	1	13 (4.12.23-8.12.23)	liveworksheets.co https://en.islcollective.com/
40	Стратегия написания хайку.	1	14 (11.12.23-15.12.23)	wordwall.com quizlet.com
41	Повторение и обобщение по теме «Самовыражение».	1	14 (11.12.23-15.12.23)	liveworksheets.co https://en.islcollective.com/
42	Тестирование по лексике и грамматике.	1	14 (11.12.23-15.12.23)	wordwall.com quizlet.com
43	Тестирование по чтению и говорению.	1	15 (18.12.23-22.12.23)	liveworksheets.co https://en.islcollective.com/
44	Анализ тестирования.	1	15 (18.12.23-22.12.23)	wordwall.com quizlet.com
45	Изобретения, наука и технология.	1	15 (18.12.23-22.12.23)	liveworksheets.co https://en.islcollective.com/
46	Инфинитив и герундий в страдательном залоге.	1	16 (25.12.23-29.12.23)	wordwall.com quizlet.com
47	Говорение и аудирование по схемам и таблицам.	1	16 (25.12.23-29.12.23)	liveworksheets.co https://en.islcollective.com/

48	Чтение статей.	1	16 (25.12.23-29.12.23)	wordwall.com quizlet.com	
49	Сложные существительные и прилагательные.	1	17 (9.01.24-12.01.24)	liveworksheets.co https://en.islcollective.com/	
50	Письменная речь «Сотовые телефоны: за и против».	1	17 (9.01.24-12.01.24)	wordwall.com quizlet.com	
51	Тестирование по письменной речи.	1	17 (9.01.24-12.01.24)	liveworksheets.co https://en.islcollective.com/	
52	Риск, деньги и бизнес.	1	18 (15.01.24-19.01.24)	wordwall.com quizlet.com	
53	Сослагательное наклонение.	1	18 (15.01.24-19.01.24)	liveworksheets.co https://en.islcollective.com/	
54	Говорение и аудирование. Фразовые глаголы.	1	18 (15.01.24-19.01.24)	wordwall.com quizlet.com	
55	Рискованные ситуации. Условные предложения 3 типов.	1	19 (22.01.24-26.01.24)	liveworksheets.co https://en.islcollective.com/	
56	Чтение статьи.	1	19 (22.01.24-26.01.24)	wordwall.com quizlet.com	
57	Стратегия написания краткого пересказа.	1	19 (22.01.24-26.01.24)	liveworksheets.co https://en.islcollective.com/	
58	Тестирование по письменной речи.	1	20 (29.01.24-02.02.24)	wordwall.com quizlet.com	
59	Дома и места проживания.	1	20 (29.01.24-02.02.24)	liveworksheets.co https://en.islcollective.com/	
60	Придаточные предложения.	1	20 (29.01.24-02.02.24)	wordwall.com quizlet.com	
61	Аудирование. Прилагательные.	1	21 (5.02.24-9.02.24)	liveworksheets.co https://en.islcollective.com/	
62	Чтение статьи «В гостях хорошо, а дома лучше».	1	21 (5.02.24-9.02.24)	wordwall.com quizlet.com	

63	Говорение и аудирование.	1	21 (5.02.24-9.02.24)	liveworksheets.co https://en.islcollective.com/
64	Ролевая игра.	1	22 (12.02.24-16.02.24)	wordwall.com quizlet.com
65	Стратегия написания эссе о запоминающемся месте.	1	22 (12.02.24-16.02.24)	liveworksheets.co https://en.islcollective.com/
66	Тестирование по письменной речи.	1	22 (12.02.24-16.02.24)	wordwall.com quizlet.com
67	Повторение и обобщение по теме «Где живём?»	1	23 (19.02.24-23.02.24)	liveworksheets.co https://en.islcollective.com/
68	Тестирование по лексике и грамматике.	1	23 (19.02.24-23.02.24)	wordwall.com quizlet.com
69	Тестирование по аудированию.	1	23 (19.02.24-23.02.24)	liveworksheets.co https://en.islcollective.com/
70	Говорение: монологическая речь.	1	24 (26.02.24-01.03.24)	wordwall.com quizlet.com
71	Анализ тестирования.	1	24 (26.02.24-01.03.24)	liveworksheets.co https://en.islcollective.com/
72	Загадки, тайны и преступления.	1	24 (26.02.24-01.03.24)	wordwall.com quizlet.com
73	Структуры косвенной речи.	1	25 (4.03.24-8.03.24)	liveworksheets.co https://en.islcollective.com/
74	Чтения отрывка.	1	25 (4.03.24-8.03.24)	wordwall.com quizlet.com
75	Фразовые глаголы и идиомы.	1	25 (4.03.24-8.03.24)	liveworksheets.co https://en.islcollective.com/
76	Аудирование.	1	26 (11.03.24-15.03.24)	wordwall.com quizlet.com
77	Аудирование и говорение.	1	26 (11.03.24-15.03.24)	liveworksheets.co https://en.islcollective.com/
78	Стратегия написания коротких газетных статей и заголовков.	1	26 (11.03.24-15.03.24)	wordwall.com quizlet.com
79	Тестирование по письменной речи.	1	27 (18.03.24-22.03.24)	liveworksheets.co https://en.islcollective.com/

80	СМИ, фотографии, фильмы.	1	27 (18.03.24-22.03.24)	wordwall.com quizlet.com
81	Количественные местоимения.	1	27 (18.03.24-22.03.24)	liveworksheets.co https://en.islcollective.com/
82	Говорение и аудирование. Эмфатические предложения.	1	28 (1.04.24-5.04.24)	wordwall.com quizlet.com
83	Существительные в единственном и множественном числе.	1	28 (1.04.24-5.04.24)	liveworksheets.co https://en.islcollective.com/
84	Чтение статей.	1	29 (8.04.24-12.04.24)	wordwall.com quizlet.com
85	Аудирование.	1	29 (8.04.24-12.04.24)	liveworksheets.co https://en.islcollective.com/
86	Стратегия написания сообщений.	1	29 (8.04.24-12.04.24)	wordwall.com quizlet.com
87	Тестирование по письменной речи.	1	30 (15.04.24-19.04.24)	liveworksheets.co https://en.islcollective.com/
88	Повторение и обобщение по теме «Достойный быть напечатанным?»	1	28 (1.04.24-5.04.24)	wordwall.com quizlet.com
89	Повторение и обобщение по теме «Достойный быть напечатанным?»	1	30 (15.04.24-19.04.24)	liveworksheets.co https://en.islcollective.com/
90	Тестирование по лексике и грамматике.	1	30 (15.04.24-19.04.24)	wordwall.com quizlet.com
91	Тестирование по говорению.	1	31 (22.04.24-26.04.24)	liveworksheets.co https://en.islcollective.com/
92	Тестирование по аудированию.	1	31 (22.04.24-26.04.24)	wordwall.com quizlet.com
93	Тестирование по чтению.	1	31 (22.04.24-26.04.24)	liveworksheets.co https://en.islcollective.com/
94	Анализ тестирования.	1	32 (29.04.24 – 10.05.24)	wordwall.com quizlet.com
95	Ознакомление с демоверсией ЕГЭ.	1	32 (29.04.24 – 10.05.24)	liveworksheets.co https://en.islcollective.com/
96	КИМ по аудированию и чтению.	1	32 (29.04.24 – 10.05.24)	wordwall.com quizlet.com

97	КИМ по грамматике и лексике.	1	33 (13.05.24-17.05.24)	liveworksheets.co https://en.islcollective.com/
98	КИМ по письму.	1	33 (13.05.24-17.05.24)	wordwall.com quizlet.com
99	КИМ по устной части.	1	33 (13.05.24-17.05.24)	liveworksheets.co https://en.islcollective.com/
100	Обобщающий урок по материалу года.	1	34 (20.05.24-24.05.24)	wordwall.com quizlet.com
101	Путешествие по Англии (видео-урок).	1	34 (20.05.24-24.05.24)	liveworksheets.co https://en.islcollective.com/
102	Нью-Йорк (видео-урок).	1	34 (20.05.24-24.05.24)	wordwall.com quizlet.com
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102		

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА.

1. Печатные пособия

1. Forward: Учебник английского языка для средней школы 11 класс / М.В. Вербицкая – Москва: Вентана-Граф, 2016.
2. Методические рекомендации по использованию материалов ЦОР.

2. Демонстрационный материал.

1. Электронная карта Объединенного Королевства Великобритании
2. Фотографии Британских писателей
3. Грамматическая таблица к основным разделам грамматического материала.

3. Технические средства

1. Компьютер
2. Колонки
3. Проектор
4. Классная доска с магнитной поверхностью и прибором приспособлений для крепления постеров и таблиц