

## Лекция 19. «Гендерный подход в семейном воспитании»

**Гендер** - публичное (и обычно законно признанное) полоролевое поведение в качестве мальчика или девочки, мужчины или женщины. Биологические признаки рассматриваются как влияющие на взаимодействие между социальными и психологическими факторами полового развития.

Гендер являет собой определение женщин и мужчин на основе их социальной роли. Это не то же самое, что пол (биологические особенности женщин и мужчин), и не то же самое, что женщина.

В общественных науках и особенно в феминизме «гендер» приобрёл более узкое значение, обозначая «социальный пол», то есть социально детерминированные роли, идентичности и сферы деятельности мужчин и женщин, зависящие не от биологических половых различий, а от социальной организации общества. Центральное место в гендерных исследованиях занимает проблема социального неравенства мужчин и женщин.

Слово гендер в английском языке обозначает различаемую мужественность или женственность личности, некой характеристики или нечеловеческого организма. Деление на мужское и женское аналогично делению на мужской и женский пол в биологии.

Гендер (социальный пол) в широком понимании не обязательно совпадает с биологическим полом индивида, с его или её полом воспитания или с его/её паспортным полом.

Обычно в обществе можно различить два гендера — мужской и женский.

Когда-то полоролевое воспитание детей в России осуществлялось легко и естественно. Девочки большую часть времени проводили с матерью, воспитанием мальчиков с 3 лет руководил отец. Дети постоянно видели своих родителей, общались с ними, и в результате у них формировались стереотипы поведения, характерные для мужчин и женщин. Теперь же мальчики больше времени проводят с матерью. Иногда в результате непростых отношений между родителями или в ситуации, когда мальчики воспитываются только мамой и бабушкой, образ отца бывает малопривлекательным, ребенок лишен возможности подражать папе. Кроме того, окружающие ребенка взрослые нередко осуждают «немужское» поведение, но не поощряют мужское и не обучают ему.

У девочек, наоборот, наблюдается тенденция оужествления, когда у мамы нарушена гендерная идентичность, когда девочку воспитывают женщины, отчего-то решившие, что они обязаны выполнять роль «мужика» и в на работе, и в семье.

Кроме того, пагубную роль в формировании гендерной идентичности играет отсутствие в образовательных программах дифференцированного подхода к обучению и воспитанию девочек и мальчиков. Так например, кисть руки мальчика в развитии отстает от кисти руки девочки на 1,5 года,

## Особенности воспитания мальчиков и девочек

Воспитание детей любого возраста – дело сложное и «архиважное». То, как сложится взрослая жизнь, во многом определяется именно воспитанием. В возрасте 3-4 лет у маленького человечка есть не только желания, эмоции и чувства, но и собственное мнение по каждому вопросу. Если раньше его поведение было инстинктивным и управлялось эмоциями, то, начиная с 3 лет, оно становится все более и более осознанным. В процессе воспитания мальчиков и девочек есть определенные нюансы, вызванные именно разницей полов.

В чем разница?

Разный пол определяет разницу в психическом и физическом развитии детей. Особой разницы в физическом развитии детей 3-4 лет нет. Но, тем не менее, у мальчиков быстрее развивается крупная моторика: бег, прыжки, умение сохранять баланс. Девочки чуть лучше развиты в мелкой моторике – у них хорошо получаются все действия, связанные с мелкими движениями пальцев и кистей рук. Девочки раньше начинают проявлять интерес к таким занятиям, как рисование, лепка, лучше справляются с карандашами и ручками.

Мальчики в возрасте 3-4 лет более импульсивны и агрессивны по сравнению с девочками. И в этом нет их вины: таковы особенности головного мозга. У всех есть центр удовольствия, но у мальчишек этот центр острее реагирует на риск и приключения. Известная шутка о том, что мужчина любит глазами, а женщина – ушами, вовсе не шутка. Мальчику можно пытаться что-либо объяснять, но гораздо лучше он поймет все, когда увидит своими глазами. Девочке, наоборот, лучше все разъяснить на словах. Невербальные индикаторы, такие как тон голоса, выражение лица лучше воспринимаются девочками. У них раньше развивается способность передавать собственные эмоции и чувства, понимать чужое эмоциональное состояние. Читая книгу мальчику, следует пояснять, какие чувства испытывает тот или иной персонаж, спрашивать у ребенка, что он думает по поводу эмоций и чувств героев. Воспитывая мальчика, необходимо учить его понимать эмоции, обращать внимание на чувства других людей.

Мальчикам интересен смысл, суть вещей и явлений, им свойственно быстрее схватывать смысл, найдя его, они готовы к действию. Девочки более чувствительны и эмоциональны, смысл им не так важен, и способность «считывать» смысл у них развита хуже.

Рисунки детей отличаются уже в этом возрасте: девочки стараются рисовать «существительные», а мальчики – «глаголы». В рисунке девочки главное – что – предмет (цветок, солнце, принцесса). В рисунке мальчика основное внимание уделяется действию – летит, бежит, стреляет. Учитывая значимые для ребенка символы, гораздо легче что-либо объяснить ему и найти отклик.

В играх мальчики отдают предпочтение массовым и подвижным играм: чем больше народу, движения и пространства – тем лучше. Девочки более склонны к спокойным играм в небольшой компании.

У детей разного пола идет по-разному опора на зрение: у девочек больше задействовано ближнее зрение, у мальчиков дальнее. Именно поэтому девочки предпочитают раскладывать вокруг себя предметы игры – им вполне достаточно небольшого пространства. Мальчикам подавай все окружающее пространство – возможность залезть под стол, на кровать и под кровать. Чтобы мальчик развивался полноценно в психическом плане, ему жизненно необходимо большое пространство. Речь лучше развита у девочек. Зато мышление более развито у мальчиков. Девочки говорят более бегло и бойко, мальчишки больше молчат.

#### Мальчишки и девчонки

Кто сказал, что девочку легче воспитывать, чем мальчика? – это чисто женское мнение, поскольку и в дошкольном и в школьном воспитании в основном работают женщины.

В девочке следует поощрять чисто женские черты. Любит крутиться перед зеркалом? – обеспечьте ей «игровой» гардероб. Обязательно замечайте, какая она красивая. Пусть играет в дочки – матери, обустроивает интерьер кукольных домов, но учится и наводит порядок.

Мальчик обязательно должен осознать, что девочек нельзя обижать. Хвалите мальчишек за то, что они вам помогли справиться с тем или иным делом. Подрастающий ребенок уже понимает, когда в нем видят опору и поддержку. Пусть видит, что папа помогает маме, что мама надеется на папу, поскольку он способен решить все сложные вопросы.

#### Глупые стереотипы

Существует немало стереотипов в вопросах воспитания мальчиков и девочек. Один из них – «Мужчины не плачут». Плачут, и еще как. Просто они сдерживают слезы. Да, из мальчика вырастет сильный мужчина, но сейчас это – ребёнок. И если он плачет его стоит и пожалеть, и обнять, и помочь справиться со слезами. А «закрыться» от родителей он ещё успеет.

Другой стереотип касается «девчачьих» и «мальчишечьих» игрушек. Паровозики, мотоциклы, машинки – для мальчиков, куклы – для девочек. Но разве машинами и поездами пользуются только мужчины? А роль родителя могут примерять на себя только девочки? Детям интересно все – так позвольте им удовлетворить свой интерес.

Итак, трудности с формированием гендерной идентичности вызваны следующими причинами.

- мальчики больше времени проводят с матерью;
- мальчики зачастую воспитываются только мамой и бабушкой;
- окружающие ребенка взрослые нередко осуждают «немужское» поведение, но не поощряют мужское и не обучают ему;
- мама берет на себя роль «мужика» в семье;
- отсутствие в образовательных программах дифференцированного подхода к обучению и воспитанию девочек и мальчиков.

### **Памятка для родителей при общении с мальчиками и девочками**

- Никогда не забывайте, что перед вами не просто ребенок, а мальчик или девочка с присущими им особенностями восприятия, мышления, эмоций. Воспитывать, обучать и даже любить их надо по-разному. Но обязательно очень любить.
- Никогда не сравнивай мальчиков и девочек, не ставьте одних в пример другим: они такие разные даже по биологическому возрасту – девочки обычно старше ровесников – мальчиков.
- Не забывайте, что мальчики и девочки по-разному видят, слышат, осязают, по-разному воспринимают пространство и ориентируются в нем, а главное по-разному осмысливают все, с чем сталкиваются в этом мире. И уж, конечно, не так, как мы взрослые.
- Помните, что когда женщина воспитывает и обучает мальчиков (а мужчина – девочек), ей мало пригодится собственный детский опыт и сравнивать себя в детстве с ними – неверно и бесполезно.
- Не переусердствуйте, требуя от мальчиков аккуратности и тщательности выполнения вашего задания.
- Старайтесь, давая задание мальчикам, как в детском саду, в школе, в быту, включать в них момент поиска, требующий сообразительности. Не надо заранее рассказывать и показывать, что и как делать. Следует подтолкнуть ребенка к тому, чтобы он сам открыл принцип решения, пусть даже наделав ошибок.
- С девочками, если им трудно, надо вместе, до начала работы, разобрать принцип выполнения задания, что и как надо сделать. Вместе с тем, девочек надо постепенно учить действовать самостоятельно, а не только по заранее известным схемам (работу по дому выполнять точно, как мама, в школе решать типовые задачи, как учили на уроке), подталкивать к поиску собственных решений незнакомых, нетиповых заданий.
- Не забывайте, не только рассказывать, но и показывать. Особенно это важно для мальчиков.
- Никогда не ругайте ребенка обидными словами за неспособность что-то понять или сделать, глядя на него при этом с высоты своего авторитета. Это сейчас он знает и умеет хуже вас. Придёт время, и, по крайней мере, в каких-

то областях, он будет знать, и уметь больше вас. А если тогда он повторит в ваш адрес те же слова, что сейчас говорите ему вы?

- Помните, что мы часто недооцениваем эмоциональную чувствительность и тревожность мальчиков.
- Если вам надо отругать девочку, не спешите высказывать своё отношение к ней, – бурная эмоциональная реакция помешает ей понять, за что её ругают. Сначала разберитесь, в чем ошибка.
- Ругая мальчиков, изложите кратко и четко, чем вы недовольны, т.к. они не могут долго удерживать эмоциональное напряжение. Их мозг как бы отключает слуховой канал, и ребенок перестает вас слушать и слышать.
- Знайте, что девочки могут капризничать, казалось бы, без причины или по незначительным поводам из-за усталости (истощение правого “эмоционального” полушария мозга). Мальчик в этом случае истощается интеллектуально (снижение активности левого “рационально-логического” полушария). Ругать их за это не только бесполезно, но и безнравственно.
- Гендерная идентичность не сформирована, если ребенок: предпочитает игрушки и игровые роли противоположного пола; стремится быть со взрослым противоположного пола и подражать его поведению; активно выражает желание изменить свои пол и имя; рассказывает о сновидениях, в которых он выступает как представитель другого пола; стремится одеваться и вести себя по типу противоположного пола и др.

Никогда не забывайте, что мы ещё очень мало знаем о том, как несмышленное дитя превращается во взрослого человека. Есть множество тайн в развитии мозга и психики, которые пока не доступны нашему пониманию. Поэтому главной своей заповедью сделайте – “не навреди!”